

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**«ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление «37.04.01 – Психология»

Магистерская программа «Психологическое консультирование»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
«___» _____ 2019 г.

Исполнитель:
обучающийся ПК-1701z группы
Алексеева Анна Андреевна

Научный руководитель:
Водяха Ю.Е., доцент кафедры
общей психологии, кандидат
психологических наук, доцент

Екатеринбург 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОСОБЕННОСТИ	
1.1 Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования произвольности у детей младшего школьного возраста	8
1.2 Теоретический обзор психологических программ применения игротерапии в развитии и коррекции психических новообразований младшего школьного возраста	11
1.3 Возможности применения игротерапии в формировании произвольности младших школьников	16
ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ	
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Результаты констатирующего эксперимента.....	35
2.3 Психологическая программа по формированию произвольности у младших школьников посредством игротерапии.....	44
2.4 Результаты контрольного эксперимента.....	49
2.5 Рекомендации для педагогов-психологов по применению игротерапии в формировании произвольности младших школьников.....	56
Заключение.....	59
Список литературы.....	61
Приложение	69

ВВЕДЕНИЕ

Сложности произвольности поведения по настоящее время занимает одно из значимых мест в психологии. Понятие произвольности, которые излагаются в подходах Запорожца А.В., Эльконина Д.Б., Венгера П.А., Веракса Н.Е., Дьяченко О.М., Бугрименко Е.А., Божович Л.И., Кравцовой Е.Е., Иванникова В.А., Шульга Т.Н., показывают неоднородность существующих на сегодняшний день позиций и отсутствие единого мнения об этой характеристике деятельности человека. Но вместе с тем все как один утверждают, что ребенок, который умеет контролировать свои действия в рамках определенных правил, норм, определённых в обществе, то такой ребенок владеет произвольными формами поведения. Мы понимаем под произвольностью способность ребенка целенаправленно и осознано планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведение, контролировать свое поведения в отношении определённой ситуации, ребенок может отдавать отчет в своей реакции на сложившиеся обстоятельства, оценивать происходящее в рамках своего убеждения.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что зачастую младшие школьники, поступая на обучение в первый класс имеют определенные трудности с адаптацией к школьному обучению, не смотря на то, что в этом возрасте у детей ведущим видом деятельности становится – учебная и программа обучения в первом классе имеет легкую форму, большей части направленной на помощь в адаптации к школьным программам, трудности у детей возникают достаточно часто. Для детей, которые недавно закончили садик и поступили в школу такой вид деятельности как игровая деятельность не уходит на задний план, а имеет место быть и в период школьного детства. В возрасте 6-7 лет у детей только формируется произвольное поведение, развивается наглядно – образное мышление, речь, интеллектуальная деятельность. В период адаптации к школе у ребенка могут проявляться трудности в виде гиперреактивности,

невнимательности, сложности с запоминанием, плохой усидчивостью, проявлении агрессии, тревожности, страхов. Естественно, без помощи учителя, самостоятельно ребенку будет намного сложнее справиться с этой нелегкой задачей. Отличным помощником в решении этих проблем и является игротерапия. Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра – это в определенном возрасте естественный мир для ребенка. Игротерапия – процесс взаимодействия ребёнка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного настоящего и будущего. Ребенок отражает в играх свое психическое состояние и уровень умения общаться с другими детьми. Игротерапия как один из способов решения выявленных проблем. С помощью игры можно научить детей правильно строить диалог, снижать их гиперактивность, агрессию, тревожность, избавлять от страхов, давать выход негативным эмоциям. При безболезненной адаптации детей к школе и своевременном воздействии на выявленные нарушения в психологическом развитии ребенка в результате развиваются творческие способности, формируется иная психология ребёнка, развиваются аналитическое мышление, оценочная деятельность к явлениям окружающего мира, саморегуляция поведения. Ребенок, который адаптировался к школе, не имеет сложностей со сверстниками, с учителем, воспринимает школьную программу согласно своему возрасту, то он имеет прочный фундамент для развития последующих важных психологических новообразований. Помогать детям, у которых возникли трудности с адаптацией и выявлены нарушения в уровне развития произвольности задача в первую очередь учителя, родителя и психолога, чтобы ребенок правильно развивался, и одна проблема не наслаивалась на другую, ведь

именно сегодняшние школьники и подростки, завтра будут принимать решения в сфере экономики, культуры, образования и прочее.

Целью работы – разработка и апробация психологической программы формирования произвольности у младших школьников посредством игротерапии.

Объектом исследования является произвольность в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – процесс формирования произвольности у детей младшего школьного возраста посредством игротерапии.

Гипотеза исследования состоит в предположении о возможности формирования произвольности младших школьников посредством применения специальной игротерапевтической программы основанной на гуманистически ориентированном подходе, учитывающем принципы динамики психического развития и направленном на помощь осознания ребенком своего реального «Я», повышение самооценки и потенциальных возможностей, уменьшение беспокойства, с учетом применения групповых игр.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования произвольности у детей младшего школьного возраста.
2. Провести обзор психологических программ применения игротерапии в развитии и коррекции психических новообразований младшего школьного возраста.
3. На теоретическом уровне определить возможности применения игротерапии в формировании произвольности младших школьников.
4. Разработать и апробировать психологическую программу по формированию произвольности у младших школьников посредством игротерапии.

5. Разработать рекомендации для педагогов-психологов по применению игротерапии в формировании произвольности младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования: теоретико-методологической базой исследования стали представления о знании игровой деятельности для формирования личности и познавательного развития младших школьников такого психолога как Эльконин Д.Б. в рамках его учений «Психология игры», Эльконин Д.Б. подчеркнул, что движущей силой, способствующей возникновению игровой деятельности является социальная потребность в общении, взаимодействии со взрослыми, также он подтвердил гипотезу об историческом характере возникновения и развития ролевой игры. В основу нашего исследования также легли труды кандидата психологических наук Обуховой Л.Ф., «Детская возрастная психология». Помимо вышеперечисленного нами были использованы материалы трудов российского психолога Смирновой Е.О., а в частности: «Детская психология» и «Лучшие развивающие игры». Теоретико-методологической базой о становлении эмоционально – волевой сферы в процессе развития послужили труды Выготского Л.С., связанные с психологией детства. Иванниковой В.А. «Психологические механизмы волевой регуляции», «Волевая саморегуляция процесса мотивации», а также труды Бугрименко Е.А. «Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста».

Методы исследования: метод теоретического анализа, эмпирический психодиагностический метод (комплекс методик «Запомни и расставь точки», «Диктант» (Д.Б. Эльконин), «Запоминания 10 слов» (А.Р.Лурия), Тест Тулуз-Пьерона), метод психолого-педагогического эксперимента, а также методы математико-статистического анализа эмпирических данных.

Этапы исследования

В нашем эксперименте было специально создано:

1. Констатирующий эксперимент - данный эксперимент был использован нами для получения исходных данных, цель которого стало определить переменные для дальнейшего исследования.

2. Формирующий эксперимент – используемый нами метод в исследовании, направленный на попытку формирования и коррекции у детей, находящихся в экспериментальной группе произвольности.

3. Контрольный эксперимент – завершающий эксперимент, проводимый на контрольной и экспериментальной группах для получения результата посредством выявления изменения переменной.

База исследования: проверка материалов исследования проводились МАОУ НОШ № 13 с марта по май 2019 года, в эксперименте приняли участие 60 детей в возрасте от 7 – 8 лет – дети 1 «А» и 1 «Б» класса, из которых 28 девочек и 32 мальчика.

Практическая значимость: диссертация имеет теоретический характер. Результаты, изложенные в диссертации могут послужить основанием для последующих рекомендаций в школьные учреждения внедрить на постоянной основе методы диагностики уровня развития произвольности младших школьников с последующим проведением контроля изменений.

ГЛАВА 1. ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОСОБЕННОСТИ

1.1 Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования произвольности у детей младшего школьного возраста

Общепринятый младший школьный возраст детей составляет от 6 до 11 лет. При поступлении детей в школу, в ходе обучения основной вид деятельности в этом возрасте является учебная деятельность, у младших школьников раннего возраста происходит переход основной деятельности с игровой на учебную.

До возраста 10 лет ребенок преодолевает огромное расстояние в своем развитии, психика ребенка меняется от внешних обстоятельств, происходит трансформация из маленького существа до вполне адаптированного к обществу и окружающему миру детской личности. В этом возрасте здоровая личность в определённой мере готов принять на себя ответственность за себя, своих близких и возможно даже сверстников.

Развитие ребенка происходит в нескольких сферах: физической, когнитивной и психосоциальной. К физической сфере развития ребенка относятся такие характеристики как размеры и форма тела. К когнитивной сфере относятся все умственные и психические процессы, включая в себя мышление (процессы восприятия, памяти, речи, воображения). К психосоциальной сфере можно отнести уникальные личностные свойства характера и социальные навыки.

Дошкольное детство — очень важный период развития психики ребенка, в этом возрасте идет перестроение всей психической жизни ребенка, меняется отношение в окружающему миру, понимание себя как отдельной личности, понимание своих желаний, потребностей, самовыражение проявляется в достаточной мере. По выражению А.Н.

Леонтьева, это возраст первоначального фактического складывания личности.

В этот важный период развития личности у ребенка активно развиваются виды деятельности, основная деятельность в этом возрасте лежит игра, с помощью нее ребенок учится взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Помимо развития деятельности ребенка у него стремительно развивается и психологические функции, центром которых является память, в первую очередь ребенок начинает действовать в плане общих представлений. Также одним из важнейших новообразований в период дошкольного возрасте становится воображение, ребенок с удовольствием воспроизводит что-то новое, оригинальное чего ранее в его опыте не было, а также воспроизводит образы, основанные на прошлом опыте. Возникновение произвольного поведения один из важнейших новообразований этого возраста, ребенок задается вопросом: «А как нужно себя вести? Что от меня ожидают? Что я могу получить, если буду вести себя именно так?» ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, способен управлять поведением, основываясь на образце.

Все эти новообразования зарождаются первоначально и развиваются в ведущем виде деятельности у детей дошкольного возраста сюжетно-ролевой игре. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов - от элементарных до самых сложных. Итак, этот период приносит в жизнь ребенка много невероятных достижений. При контакте со сверстниками и взрослыми, ребенок научается тонкой рефлексии на другого человека. Для удовлетворения потребности в любви и внешнем одобрении ребенок учится позитивной форме общения.

Младший школьный возраст, так называемый вершина детства. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их

внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Личностные новообразования младшего школьного возраста: личная рефлексия - это осознание своих внутренних эмоций, чувств, переживаний, мыслей; интеллектуальная рефлексия способность выделять, анализировать, оценивать и соотносить с конкретной ситуацией собственные действия; притязание на признание взрослыми и сверстниками - ребенок младшего школьного возраста нуждается в одобрении со стороны взрослых и принятия сверстниками; формирование самооценки, самосознания; формирование волевых качеств; развитие мотивации.

Развитие и правильное формирования всех новообразований в младшем школьном возрасте имеют высокое значение для развития здоровой личности в последующем, в этом возрасте ребенок научается контролировать свои эмоции, подчинять свое поведение правилам и установленным формам поведения, что в свою очередь дает ему верный путь в легкой адаптации в социальной среде, ребенок который контролирует свою реакцию на определенные внешние факторы в последующем намного проще адаптируется к различным ситуациям, которые складываются в социальной сфере каждого учащегося в подростковом возрасте.

В младшем школьном возрасте от развития уровня внимания многое зависит, в частности сможет ли ребенок с легкостью и быстротой переключить свою активность с одного вида деятельности на другой, также насколько долго он может усидеть за занятием одним видом деятельности или при выполнении определенного задания. От внимания, особенно важно для школьников зависит то, насколько глубоко школьник сможет погрузиться в изучение предоставленного материала и насколько полно он будет рассматривать составные части изучаемого материала. Из-

за недостатков в уровне развития внимания у многих детей появляются определенные трудности с обучением: несобранность на уроке, пропускает буквы в словах, не понимает учителя с первого раза и т.п. Если говорить об устойчивом внимании, то в современной психологии понимается способность ребенка в течение длительного периода сохранять направленность внимания на конкретном объекте или аспекте деятельности без отвлечения на второстепенное происходящее вокруг.

Для детей младшего школьного возраста особенно важно развивать устойчивость внимания, ведь именно в этот период ребенок начинает всесторонне включаться в обучение и оттого насколько легко для него будет осваивать новую учебную деятельность зависит умение концентрировать свое внимание.

1.2. Теоретический обзор психологических программ применения игротерапии в развитии и коррекции психических новообразований младшего школьного возраста

Игротерапия - один из методов оказания воздействия, как на детей, так и на взрослых, применение игротерапии возможно в связи с эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п., а также для коррекции или формирования определенных психологических качеств и свойств. В игротерапии существует множество методик, в основе которых непосредственно лежит - игра, как ключевой момент игротерапии в отношении развития личности. Первым, кто применил в качестве вспомогательного метода в своей терапии игротерапию в детской психотерапии был З.Фрейд (1913 г.) Он ставил своей задачей выявление через цепь ассоциаций "истинного источника символической игры". Позднее в 1932 году М. Кляйн был использован метод игры в качестве

основного метода психотерапии в детском возрасте. Целью такой игры было доведение путем интерпретации до сознания ребенка его собственных действий, конфликтов, вызвавших болезненное состояние. Терапевт рассматривался как пассивная фигура. Игра ребенка являлась спонтанной. Но, наоборот, по мнению Анны Фрейд в 1946 году которая считала, что психотерапевт должен занимать активную, руководящую позиции по отношению к детям при применении метода игры. Во время игры Анна Ф. использовала символические куклы, которые изображали членов семьи, также для коррекции взаимоотношений в семье часто привлекались в игру родители.

Игра – поистине самый популярный метод, который используется в детской психотерапии, в независимости от подходов и направлений. По мнению Д.Б. Эльконина, почти каждый специалист, который работает с детьми, высказывался по проблеме игры, выдвигая при этом свою точку зрения на природу и значение игры. Итак, что лежит в основе игры и какова ее значимость? Метод игры носит в себе свободную, спонтанную деятельность, нет определенных целей – ребенок играет, оттого что ему нравится, и он получает удовольствие от процесса игры, а не результата. С помощью игры ребенок выражает свои чувства – радость, гнев, печаль, обиду тем самым освобождается от негативных эмоций. В игре происходит развитие ребенка эмоциональное и когнитивное, также мотивационно-потребностной сферы и коммуникативных навыков.

Игротерапия отвечает уникальным потребностям развития маленьких детей, которые часто выражают себя лучше через игровую деятельность, чем через словесное общение. Терапевт использует игру и другие творческие действия для общения с ребенком и наблюдает, как ребенок использует эти действия для выражения мыслей и чувств, которые не выражаются словами. Существует два подхода к игровой терапии:

- Ненаправленная игровая терапия основана на принципе, что дети могут решать свои собственные проблемы при наличии надлежащих условий и свободы играть с ограниченным обучением и контролем.
- Директивная - используется больше входных данных от терапевта, чтобы помочь ускорить результаты. Терапевты в настоящее время используют оба подхода, в зависимости от обстоятельств.

Сегодня игротерапия относится к большому числу методов лечения, применяя все терапевтические преимущества игры. Игровая терапия отличается от обычной игры тем, что терапевт помогает детям решать их собственные проблемы, основывается на естественном способе, которым дети узнают о себе и своих отношениях в окружающем мире. С помощью игры дети учатся общаться с другими людьми, выражать чувства, изменять поведение, развивать навыки решения проблем и учиться различным способам отношений с другими. Игра обеспечивает безопасную психологическую дистанцию от своих проблем и позволяет выражать мысли и чувства, соответствующие их развитию.

Игротерапия помогает детям:

- Становится более ответственными за свое поведение и разрабатывать более успешные стратегии.
- Разработать новые и креативные решения проблем.
- Развивать уважение и принятие себя и других.
- Учиться переживать и выражать эмоции.
- Развивать сочувствие и уважение к мыслям и чувствам других.
- Изучать новые социальные навыки и навыки отношений с семьей.
- Развивать само эффективность и, таким образом, повышать уверенность в своих способностях.

ВИДЫ ИГРОТЕРАПИИ, в зависимости от цели:

Игротерапия является эффективным методом для оказания помощи детям, которые нуждаются в лечении поведенческих проблем. Также хорошо для детей диагностированных с дефицитом внимания, посттравматическим стрессом или аутизмом. Они могут выразить себя через игру, когда не в состоянии вербально выразить различные эмоции. Тип игры направлен на развитие определенных навыков, а также позволяет форму выражения. Он должен соответствовать их возрастному уровню.

ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ

Создание с помощью художественной среды - это отличный способ дать ребенку возможность выразить свои чувства и эмоции. Рисование и живопись позволяют ребенку соприкоснуться с эмоциями, которые могут быть глубоко внутри. Рисунок или картина не должны быть свободной игрой. Терапевт может попросить ребенка нарисовать определенный образ или чувство, что является способом для терапевта направлять игру.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Чтобы завести друзей, дети должны научиться общаться с другими людьми. Это включает в себя обучение навыкам, которые помогут ребенку быть напористым, менее агрессивным или понять границы. Все дети должны знать, что их поведение имеет последствия, и это может быть достигнуто с помощью воображаемой игры, которая усиливает важность социальных навыков. Терапевт может ввести куклы, марионетки или другие игрушки, которые представляют людей или других детей для того чтобы скопировать социальные ситуации во время ролевой игры.

СОЗДАНИЕ САМООЦЕНКИ

Игротерапия не всегда должна выявлять эмоции, но, возможно, должна создавать их в ребенке. Это может быть сделано с помощью рисования или других мероприятий, которые генерируют чувство независимости и самоуважения. Рисование может быть направлено на

игру, где терапевт просит ребенка нарисовать достижение. Игры, где ребенок может преуспеть, также являются отличным способом генерировать самооценку через успех.

УЛУЧШЕНИЕ СВЯЗИ

Терапевт должен будет решить, где ребенок нуждается в дополнительной помощи, чтобы направить вид игры, который они будут использовать. Это то, что ребенок любит делать. Для некоторых детей, которые могут включать в себя рисование, в то время как другие отвечают лучше, играя с игрушками. Ролевая игра и воображаемая игра - это отличный способ для ребенка дистанцироваться от эмоций и рассказать историю, которая позволяет ему сделать шаг назад от боли.

БОРЬБА С ГОРЕМ ОТ ПОТЕРИ

Горе - это болезненная, грубая эмоция, с которой детям труднее справиться, когда им задают прямые вопросы. Рисунок является успешным методом для многих навыков построения и хорош для борьбы с горем. Терапевты также могут использовать глину, чтобы позволить ребенку выражать сложные эмоции. Они могут направить ребенка, чтобы разгладить глину, ударить его, чтобы освободить свой гнев или выразить разочарование, растягивая и разрывая его.

Будь-то направленная или неуправляемая игра, психотерапевт может определить проблемы с ребенком, а также найти способы помочь им выразить проблемы. Это эффективно для создания самооценки, а также укрепления социальных навыков.

Подводя итоги, можно сказать, что игротерапия является одним из действенных и популярно используемых методов работы с детьми.

1.3 Возможности применения игротерапии в формировании произвольности младших школьников

Младший школьный возраст является важным периодом в жизни ребенка для развития произвольной регуляции. Произвольная регуляция понимается, как способность произвольно регулировать внимание и поведение с целью эффективного приспособления поведения к требованиям ситуации. Произвольная регуляция требует осознания социально принятых стандартов поведения и действий в соответствии с ними, а также временной организации поведения, т.е. способности затормозить или отсрочить непосредственное поведение ради долгосрочной цели. Овладение эффективной когнитивной и эмоциональной саморегуляцией является одной из основных задач развития детей младшего школьного возраста. Когнитивная саморегуляция помогает детям отслеживать их прогресс в достижении поставленных целей, проверять результаты и перенаправлять неудачные усилия.

Именно в младшем школьном возрасте дети начинают развивать когнитивные стратегии, направленные на улучшение контроля над своими эмоциями и импульсами. Дети учатся поддерживать различные морально-этические стандарты и начинают направлять и контролировать свои когнитивные и поведенческие реакции в распознавании определенных целей и социальных ожиданий. В свете такого прогресса продолжительности жизни, самоуправляемые области контроля импульсов, эмоциональной стабильности, мета-познания и способности поддерживать социальные ожидания и моральные стандарты представляют собой разнообразные аспекты, которые взаимосвязаны для поддержки одного из ключевых элементов развития младшего возраста - саморегуляция.

Саморегуляция может рассматриваться как основополагающий элемент в определении того, что значит быть человеком, и включает в себя основополагающие способности принятия решений, мышления высшего порядка и морали. Таким образом, способность к саморегуляции может рассматриваться как необходимая за пределами младшего возраста. Наша потребность в сложных и адаптивных регуляторных процессах, которые позволяют нам поддерживать и развивать себя в соответствии с целым рядом социальных, экологических и экспрессивных условий, означает, что развитие саморегуляции способствует нашему развитию в независимости, а следовательно, нашему продвижению через детство и в более старшие этапы жизни.

Младший школьный возраст как этап развития особенно значим в формировании содержания и функции саморегуляции ребенка. В возрасте от 7 до 11 лет большинство детей начинают активно контактировать с обществом и, таким образом, активизируют свои усилия по достижению собственных целей, а также потребностей других людей в их социальной среде. Они становятся менее эгоцентричными и лучше способны сопереживать и принимать во внимание точку зрения другого человека, поэтому они становятся все более чувствительными к взглядам других и социальным, а не материальным подкреплениям. Кроме того, их репертуар понятий и навыков продолжает расти быстрыми темпами. Приобретение различных интеллектуальных, социальных, художественных и спортивных навыков конструктивно открывает новые области для саморегуляции.

Влияние определяющих характеристик младшего возраста на развитие саморегуляции рассматривается многими крупными теоретиками, хотя их взгляды часто противоречивы. С точки зрения Фрейда, младший школьный возраст воспринимается как период самопознания и независимости, который, по сравнению с более ранними стадиями развития, позволяет детям постепенно освободиться от

управления. Младший возраст, следовательно, признается возрастом "Эго" – временем более широкой социализации и личного исследования, которое побуждает ребенка выйти за рамки опоры на семью и обратиться к внешнему миру за самоподдержкой и руководством. Именно эта фаза развития позволяет человеку стать быстро знающим и социализированным по мере того, как мы начинаем формировать и далее повышать новый уровень как "я", так и "социального" понимания, что необходимо для того, чтобы стать эффективным членом общества.

Циммерман, напротив, подчеркивает, что основа саморегуляции в большей степени основана на восприятии индивидом реакций других людей на их поведение. Фаза развития младшего школьного возраста - это время критического анализа, в ходе которого люди лучше осознают оценку других. Она характеризуется в большей степени узнаванием и адаптацией реакции в свете процесса социальной саморефлексии.

Признавая когнитивное развитие детей и ссылаясь на работу Пиаже, младший школьный возраст определяется как время, когда дети постепенно становятся менее эгоцентричными и гораздо более отзывчивыми к другим. По существу, было высказано предположение, что переживания, которые происходят в этот период развития, являются определяющим этапом для развития детьми своих собственных взглядов на самих себя (например, быть продуктивным по сравнению с неадекватным и т.д.). Впоследствии приобретение саморегуляции часто связывается с достижением признания и самооценки с социально одобряемой точки зрения.

Саморегуляция или произвольное поведение - это процесс управления ребёнком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, способность владеть и управлять собой, сознательное, активное следование определённым нормам и правилам.

Многие факты свидетельствуют о том, что с помощью игры возможна значительная перестройка поведения ребенка, когда игра становится произвольной. Под произвольным поведением мы понимаем именно такое поведение, которое происходит в соответствии с образцом, в не зависимости от того дается ли оно ведущим или другим лицом или в виде установленного правила, которое уже определено и контролируется путем сравнения с этим образцом как с эталоном.

Многие исследования показывают, что дети учатся и развивают новые навыки быстрее, когда они участвуют в игровой деятельности. Движение позволяет им переориентировать свое внимание, улучшает работу мозга, уменьшает стресс и улучшает кровообращение. Не только эти физиологические факторы, но и больше чувств, которые используются для обучения, тем более что воспринимаемая информация будет сохраняться.

Примером обладания произвольного поведения могут включать в себя сохранение ребенком самообладания и решение проблем или просьбу о помощи, когда другой ребенок берет свою игрушку или может понять, что он должен держать свой голос тихим в библиотеке. Произвольное поведение в классе или школе может включать в себя возможность ребенка присутствовать и оставаться за своим столом, пока учитель говорит или может оставаться со своим классом и ходить в очереди в коридоре.

Дети, которые испытывают трудности с произвольным поведением:

- ведут себя глупо или выходят из-под контроля;
- есть истерики или кризисы;
- трудности с переходами между видами деятельности;
- есть трудности ожидания в очереди;
- импульсивно захватывают предметы и т.п.

Как же помочь детям справиться со становлением произвольности в младшем школьном возрасте? Исследования показали, что игры и забавные мероприятия могут быть, эффективными в продвижении способности к произвольному поведению для детей, у которых есть трудности в этом. Игры и терапевтические инструменты, которые поддерживают планирование и решение проблем, память, внимание, моторный контроль и последовательность могут помочь детям развивать способности к произвольному поведению. Успокаивающие техники, упражнения на самосознание и осознанность обстоятельства также могут быть эффективными.

Произвольность включает различные аспекты личности ребенка. Туда включается произвольность поведения, саморегуляции психических процессов, в том числе внимания, памяти и т.д. Рассмотрим каждую сторону произвольности в младшем школьном возрасте.

Произвольность включает следующие навыки:

- 1) Четкого осознания необходимости соответствия конкретному правилу.
- 2) Ориентирование на соответствие выполнения заданного требования.
- 3) Умение выполнить задание говорящего, быть внимательным по отношению к нему.
- 4) Умение самостоятельно выполнить задание в соответствии с образцом, если есть наглядный образ.

Определить, насколько развита у ребенка произвольность поведения можно по следующим признакам: насколько ребенок умеет управлять своими поступками, контролировать свое настроение, поведение, реакцию на внешний фактор. Физиологический процесс развития имеет прямое отношение к развитию уровня произвольности, в частности созревание у ребенка лобных отделов в коре головного мозга связано с регулированием

своего поведения, в возрасте 7 лет в связи с их несформированностью ребенку достаточно сложно управлять своим поведением.

Произвольность поведения является осознанным действием и в следствии этого конечно же оно поддается формированию и коррекции. Ребенок с нормальным уровнем психологического развития, не имеющий психологических отклонений способен воспринимать информацию, обращенную непосредственно к нему, при этом понимая, что требуется от него.

В младшем школьном возрасте без труда дети научаются воспринимать и выполнять инструкции, полученные со стороны взрослого. Данное восприятие и понимание и является первым шагом к обретению практических навыков ребенка по владению собой, управлению своим поведением, поступками.

Зачастую родители, которые убеждены в том, что нравоучения и постоянные замечания, беседы и убеждения могут положительно повлиять на поведение ребенка оказываются не правы. Только словами и беседами и тем более нравоучениями поведение ребенка не исправить, особенно настойчивость в разговоре с ребенком может только навредить. Положительный результат на поведение может оказать только игра. Включенное в определенную деятельность общение подталкивает ребенка на осознание своего поведения. В процессе обучения, общения со сверстниками, другими детьми, родителями, учителем у детей младшего школьного возраста развиваются очень важные качества – осознанность и самостоятельность. Развитие данных навыков является основоположником произвольности.

В этом возрасте зачастую одним из лучших способов взаимодействия с ребенком является игра, а еще лучше, если эта игра с определенными правилами. В рамках игры дети быстрее учатся контролировать свое поведение и свои желания через правила. Действуя

по установленным правилам игры дети сознательно действуют в соответствии с ними, учатся ограничивать себя в чрезмерной активности, происходит развитие осознанности ситуативного поведения. Ребенок действует исходя из ситуации, а не эгоистической потребности в реализации.

В каждой игре, даже в самой простой есть определенные правила, рамки и порядки, вовлеченные дети в игру начинают управлять и регулировать свои действия в рамках установленных правил игры. При этом им естественно подчиняться игровым правилам, они ощущают себя в интересной совместной деятельности. В свою очередь определенные правила игры дают развитие своеобразным регуляторам действий ребенка. Поначалу дети изучают поведение в игре других детей, насколько они соответствуют и придерживаются установленных правил, а затем переводят свое внимание на себя, следят за своим поведением в игре. Постепенно это переходит на жизненные поступки.

Рассмотрим этапы формирования произвольного поведения у детей младшего школьного возраста:

Первый этап начинается уже в первые месяцы жизни ребенка. Ребенок этого возраста произвольно направляет свои движения к предметам.

На следующем этапе (когда уже начинает развиваться речь) ребенок уже проявляет речевое регулирование.

Затем ребенок учится выделять и осознавать правила. Эти правила и регулируют детское поведение.

И, наконец, поведение ребенка регулируется им вполне осознанно.

Произвольное поведение — это умение следовать правилам, отказываясь при этом от выполнения чего-либо запрещенного и нежелательного. Не лишним будет сравнение произвольности с волевым действием, которое начинает свое развитие еще в раннем возрасте и

развивается на протяжении всей жизни человека. Социальная адаптация ребенка напрямую зависит от сформированности произвольности и чем раньше у ребенка сформируется произвольность, тем скорее он адаптируется в обществе. Человеку, которые поступает вопреки установленным в обществе правилам зачастую приходится сталкиваться с негативным поведением остальных по отношению к себе, так-как зачастую люди не любят тех, кто поступает против социальных правил. Поэтому, начиная с детского сада лучше уметь контролировать и выбирать верное направление своих поступков согласно моральным и этическим нормам в обществе.

Родители всегда учат детей выполнять определенные действия. Затем уже учитель требует от детей младшего школьного возраста соблюдение правил в классе.

Произвольность психических процессов для детей младшего школьного возраста, очень важное условие успешного обучения в школе. Особенно необходимо развитие произвольного внимания ребенка. Это необходимо, чтобы первоклассник мог спокойно сидеть на уроке, не отвлекаться от темы, следовать инструкциям учителя

Далее рассмотрим, каким образом формируют произвольность внимания, памяти, мышления, восприятия.

Внимание – это психический процесс или состояние, когда ребенок концентрируется на заданной информации, стараясь не отвлекаться. Внимание не отделяют от мышления, памяти и других психических состояний. Ведь ребенок внимателен, когда его мысли направлены на то или иное явление. Произвольное внимание — это способность младших школьников сознательно направлять внимание на объект. Развитие такого внимания связано с формированием воли ребенка. Произвольному вниманию свойственна активность. Ребенок под действием воли принимает или отвергает информацию. Развитие произвольного внимания

зависит от развитой речи, как второй сигнальной системы. Внимание младших школьников направляется на получение информации путем представления задачи вербально. Формирование произвольности восприятия начинают уже в раннем возрасте.

Память представляет собой процесс хранения и воспроизведения любой информации, или по-другому – запоминание. Благодаря памяти информация или события, спустя некоторое время, воспроизводится. Произвольная память всегда целенаправленна, тесно связана с вниманием, мышлением и волевыми действиями.

Произвольность запоминания – очень важное качество для младшего школьника, ведь в школе ему придется много запоминать учебного материала.

Управлять мышлением в детском возрасте очень сложно. Например, решая головоломку, ребенку приходится перебирать различные варианты. Ребенок от одного варианта переходит мысленно к другому варианту, и этот процесс происходит произвольно.

Проявление произвольности внимания проявляется как правило при выполнении детьми разнообразных заданий. Особенно этому способствуют занятия продуктивными видами деятельности. В них дети учатся работать по образцу. Так или иначе, но детям требуется внимание для действий по образцу, т.е. произвольно направлять свои действия на выполнение задания.

Вывод по первой главе состоит в том, что проблема формирования произвольности у детей младшего школьного возраста далеко не нововведение в психологии и многие ученые, психологи подходили к этому явлению в период своей работы, однозначно выявлено всеми, что уровень развития произвольности влияет на множество психических процессов в жизни ребенка, не обращать внимание на низкий уровень развития не представляется возможным.

Многие практикующие психологи сошлись в едином мнении, что игротерапия как средство формирования произвольности имеет весомую роль в развитие детей младшего школьного возраста и применение игротерапии показывает положительную динамику.

ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ

2.1 Организация и методы исследования

Базовое понятие «Произвольность»

Произвольность, по Л. С. Выготскому, это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации.

Для проведения исследования в отношении понимания, имеет ли влияние игротерапия на формирование произвольности у младших школьников, выбран по классификации Б.Г. Ананьеву, эмпирический метод психологического исследования, а именно констатирующий и формирующий естественный эксперимент.

В нашем эксперименте было специально создано:

1. Констатирующий эксперимент - данный эксперимент был использован нами для получения исходных данных, цель которого стало определить переменные для дальнейшего исследования.
2. Формирующий эксперимент – используемый нами метод в исследовании, направленный на попытку формирования и коррекции у детей, находящихся в экспериментальной группе произвольности.
3. Контрольный эксперимент – завершающий эксперимент, проводимый на контрольной и экспериментальной группах для получения результата посредством выявления изменения переменной.

В ходе исследования основной упор направлен на исследование произвольности в когнитивной сфере младших школьников, а именно:

1. Произвольность внимания.

2. Способность выполнять задание взрослого и самостоятельно.
3. Произвольность запоминания или памяти.

Методы исследования: метод теоретического анализа, эмпирический психодиагностический метод (комплекс методик «Запомни и расставь точки», «Диктант» (Д.Б. Эльконин), «Запоминания 10 слов» (А.Р.Лурия), Тест Тулуз-Пьерона), метод психолого-педагогического эксперимента, а также методы математико-статистического анализа эмпирических данных.

Обоснование выбора используемых методик.

Внимание - очень важный показатель готов ребенок к школьному обучению или не готов. Достаточно часто перед поступлением ребенка в школу с ним проводят психологическое тестирование для оценивания степени его готовности к восприятию новой информации и концентрации внимания. Но зачастую данное тестирование проводится только перед поступлением в школу, логичным и очень нужным было бы проводить такое тестирование в середине и в конце обучения, так как за время обучения в подрастающей личности окончательно формируется механизм включения произвольного внимания в процессе усвоения новой информации. Как одна из методик, используемых для оценивания объема внимания ребенка "Запомни и расставь точки". Методика "Запомни и расставь точки" оценивает уровень психологического развития ребенка в возрасте от 6 до 11 лет, которое обеспечивает наилучшее отражение одних предметов или явлений, но при этом отвлекает от других. По-другому говоря, данная методика способна выявлять качественные показатели объема внимания школьника.

Задачи методики "Запомни и расставь точки"

	Исследование количества информации, на которой ребенок может сосредотачиваться
	Оценка способности качественно отбирать поступающие знания с учетом актуальных потребностей в конкретный промежуток времени
	Стимулирование длительной и избирательной сосредоточенности в конкретном объекте

Методика применяется индивидуально с каждым ребенком, чтобы за время применения школьник был сосредоточен, его не отвлекали лишние шумы, звуки и он не мог посмотреть у соседа.

Для применения методики используется вспомогательный материал, состоящий из листочков, на которых изображены квадратики, на каждом листе квадрат, внутри которых в разном хаотичном порядке расставлены точки, в первом квадрате точек всего две, в следующем три и по увеличению в восьмом квадрате девять точек. Также ребенку даются восемь листов с точно такими же квадратами, но при этом точки внутри квадратов не расставлены, а ему самостоятельно нужно расставить точки, как он запомнил. Перед началом эксперимента ребенок получает инструкцию. После этого ребенку показываются все восемь карточек на 1-2 секунды и после каждой карточки делается перерыв на 15 секунд, чтобы ребенок воспроизвел на своих квадратиках те точки, которые он запомнил.

Результат, оценивая объема внимания зависит от максимального числа точек, которые ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек.

Результаты оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов	Ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек
-----------	---

8 - 9 баллов	Ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек
6 - 7 баллов	Ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек
4 - 5 баллов	Ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек
0 - 3 балла	Ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки

Оценивание уровня развития по следующей шкале:

10 баллов	Очень высокий
8-9 баллов	Высокий
6-7 баллов	Средний
4-5 баллов	Низкий
0-3 балла	Очень низкий

В теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова подчеркивается, что если на начальном этапе обучения дети полноценно освоят действия контроля и оценки, то их дальнейшая учебная деятельность будет более успешной.

Овладение действием контроля позволяет младшему школьнику становиться субъектом учебной деятельности, то есть занимать в ней активную позицию, самостоятельно выстраивать ее в ходе решения учебных задач, вносить коррективы в свои действия.

Именно поэтому важно так организовывать образовательный процесс в начальной школе, чтобы получаемый в ходе обучения результат мог максимально контролироваться и оцениваться в первую очередь самим учеником.

Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина ориентирована на исследование ориентации ребенка в пространстве, также с ее помощью определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания

взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Для применения данной методики ученикам были выданы листочки в клеточку, на которых друг под другом были нанесены четыре точки. Исследование проводилось коллективно. Перед началом исследования детям была озвучена инструкция, и показан образец.

Задания, которые были озвучены школьникам во время эксперимента:

Первое задание	<p>Начинаем рисовать первый узор.</p> <p>Поставьте карандаш на самую верхнюю точку.</p> <p>Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать узор сами.</p>
Второе задание	<p>Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжайте рисовать этот узор самостоятельно.</p>
Третье задание	<p>Поставьте карандаш на следующую точку.</p> <p>Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх.</p>

	Теперь продолжаем самостоятельно.
Четвертое задание	Теперь поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжайте рисовать узор сами.

Оценивание результата производилось по следующей шкале:

4 балла	- точное воспроизведение узора
3 балла	- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии
2 балла	- воспроизведение с несколькими ошибками
1 балл	- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором
0 баллов	- отсутствие сходства даже в отдельных элементах
Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.	

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов.

Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается).

Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться

от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Память - очень важный познавательный процесс, благодаря которому человек знает кто он такой и становится сознательной личностью. Если у человека нарушена способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, то это один из признаков нарушения того или иного вида памяти. Методику запоминания 10 слов предложил советский ученый Александр Романович Лурия, основатель отечественной нейропсихологии.

Цель использования методики:

- Изучение процессов памяти;
- Оценивание состояния памяти и произвольного внимания;

Методика применима как во взрослом возрасте, так и для детей с 7 лет. Исследование проводится в группе детей, состоящей из 10 человек.

Перед началом исследования детям оглашается инструкция. Испытуемым были озвучены следующие односложные слова в данном порядке, количество раз озвучивания - пять. Интервал между отсроченным воспроизведением составил один час.

Слова: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

Так-как, исследование проводилось в группе, детям перед каждым озвучиванием были выданы листочки на которых они записывали слова, которые запомнили.

Оценка результатов:

4 балла - Высокий уровень	Запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении
3 балла - Средний уровень	Запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении
2 балла - Ниже среднего	Запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении
1 балл - Низкий уровень	Запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности

С первых дней обучения в школе ребенок сталкивается с большим количеством новой для него информацией, не каждая вновь поступающая информация для ребенка становится интересной. С течением времени ребенок может стать рассеянным, этот момент может говорить о нарушении объема и качества произвольного внимания. Именно для оценивания и коррекции разработан такой метод диагностики как тест Тулуз-Пьерона.

Анри Пьерон французский психолог, основатель первого в стране института психологии, совместно с Эдуардом Тулуз разработали методику Тулуз-Пьерона для диагностики объема и качества произвольного внимания первоначально для экспериментальной группы младших школьников, позднее адаптировав методику для испытуемых любого возраста.

Исследование вышеуказанным методом тестирования определяет показатели внимания такие как:

- концентрация;

- устойчивость;
- распределение;
- переключение.

Методика Тулуз-Пьерона может использоваться как при индивидуальной работе с ребенком, так и для работы в целой группе младших школьников. В нашей работе мы проводили исследования данной методикой в группе детей.

В тесте Тулуз-Пьерона стимульным материалом являются 3 типа квадратов, различающихся тем, к какой грани или к какому из углов добавлены черные полукруг или четверть круга. Тестовый бланк состоит из 10 строчек, на которых в случайном порядке расположены все типы используемых квадратов. В верхнем левом углу бланка изображены квадратики-образцы. В расположенных ниже строчках обследуемый должен находить и зачеркивать квадратики, аналогичные образцам, а остальные - подчеркивать. Время работы с каждой строчкой ограничено, с каждой строчкой дети работали 1 минуту. Когда отведенное время истекает, обследуемый должен переходить к следующей строчке, независимо от того, смог он обработать предыдущую до конца или нет.

Обработка результатов:

1. По окончании тестирования собраны бланки каждого ученика и подписаны.
2. При анализе информации используется трафарет, при наложении которого подсчитывается количество верно отмеченных фигур.
3. Затем подсчитывается общее количество ошибок и обработанных элементов.
4. Для определения скорости обработки информации используется формула: $V = N/10$, где N - показатель обработанных знаков.

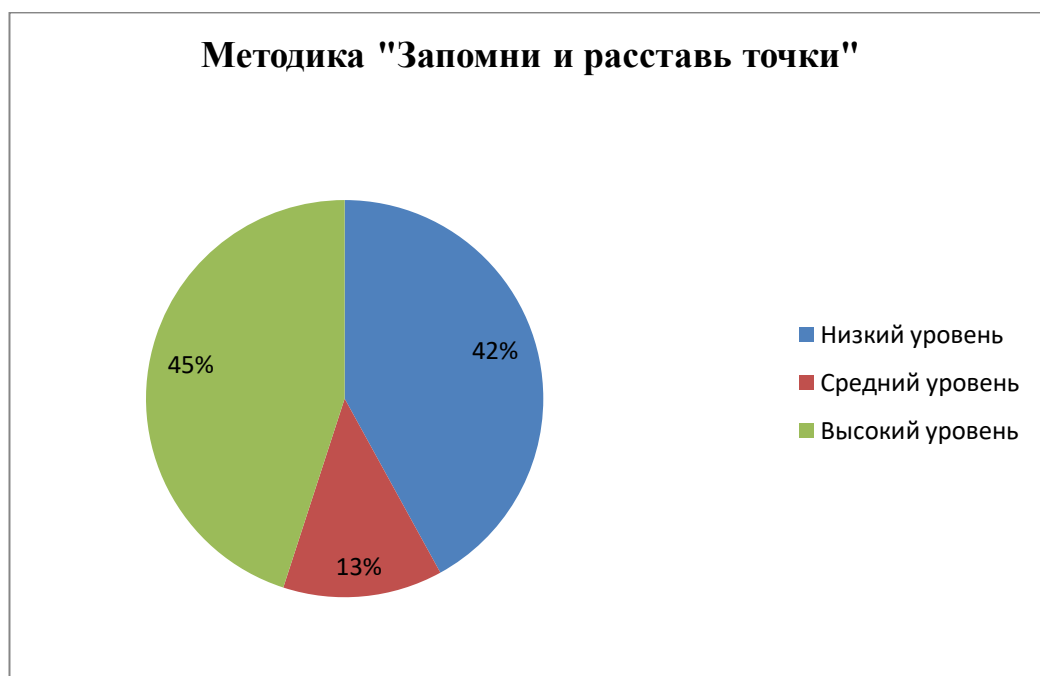
5. Расчет коэффициента точности или концентрация внимания производится так: $K = (T-A)/N$ где А - количество ошибок.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

В исследовании приняли участие 60 детей в возрасте от 7 до 8 лет – дети младшего школьного возраста, из которых 27 девочек и 33 мальчика. Исследование проводилось с февраля по май месяц 2019 года. Апробация осуществлялась в МАОУ НОШ № 13.

Полученные нами данные по методикам «Запомни и расставь точки», мы разделили на уровни объема внимания памяти: очень низкий и низкий мы объединили в низкий, средний, высокий и очень высокий мы объединили в высокий, в итоге оценивание происходило по трем показателям: низкий, средний, высокий.

Полученные данные представлены на рис.1



Как мы видим из рисунка 1 большая часть детей - 45% обладает высоким уровнем развития внимания. Наряду с ним граничит низкий

уровень - 42% и лишь у меньшей части детей - 13% средний уровень развития внимания. Исследование проводилось с каждым учащимся индивидуально. В самом начале исследования каждому ребенку была озвучена инструкция к занятию, нами отмечено, что большинство детей задание понимали с первого раза и с особым интересом начинали выполнять задание. На первых карточках большая часть детей безошибочно расставляли точки, начиная с четвертой карточки отслеживается общая тенденция к допущению ошибок, на шестой, седьмой карточке дети, чей уровень развития внимания с высоким показателем вновь допускали наименьшее количество ошибок, тем самым стоит отметить, что примерно на середине эксперимента прослеживается общая тенденция к допущению ошибок. Следует также отметить, по результатам наших наблюдений у многих детей преобладает решительность и самостоятельность, но слабо развиты такие волевые качества, как упорство, настойчивость, выдержка. Следует отметить, что некоторые дети не обладают достаточной дисциплинированностью и ответственностью.

Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина была проведена в двух группах, состоящих из 30 детей младшего школьного возраста. Перед началом исследования детям был роздан вспомогательный материал в виде тетрадного листа в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками и простой карандаш. Инструкцию к заданию дети слушали внимательно, ведущий на доске показал, как нужно будет действовать детям. При выполнении задания нами было отмечено, что некоторые дети сбивались и просили помощи, к таким детям ведущий лично подходил и пояснял дополнительно ранее данную вводную информацию. Большая часть детей успевали за заданием ведущего и во время отведенного времени для самостоятельного выполнения половина детей заканчивали раньше, чем было отведено время. При оценивании результатов выполнения выставлялось две оценки, одна из которых

оценивала точность воспроизведения узора во время задания ведущего, вторая за точность выполнения задания самостоятельно. Обе оценки варьировались от 0-4 баллов, в зависимости от точности воспроизведения узора, наличия или отсутствия ошибок. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается).

Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретирован нами был следующим образом:

- 0-6 баллов – низкий;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-16 баллов – высокий;

Полученные данные представлены на рис. 2



По полученным результатам методики «Графический диктант» 48 % детей набрали балл, соответствующий среднему уровню развития произвольности. Почти сравнялись показатели результатов в низком и

высоком уровне развития, где низкому уровню равно – 25% и высокому – 27%.

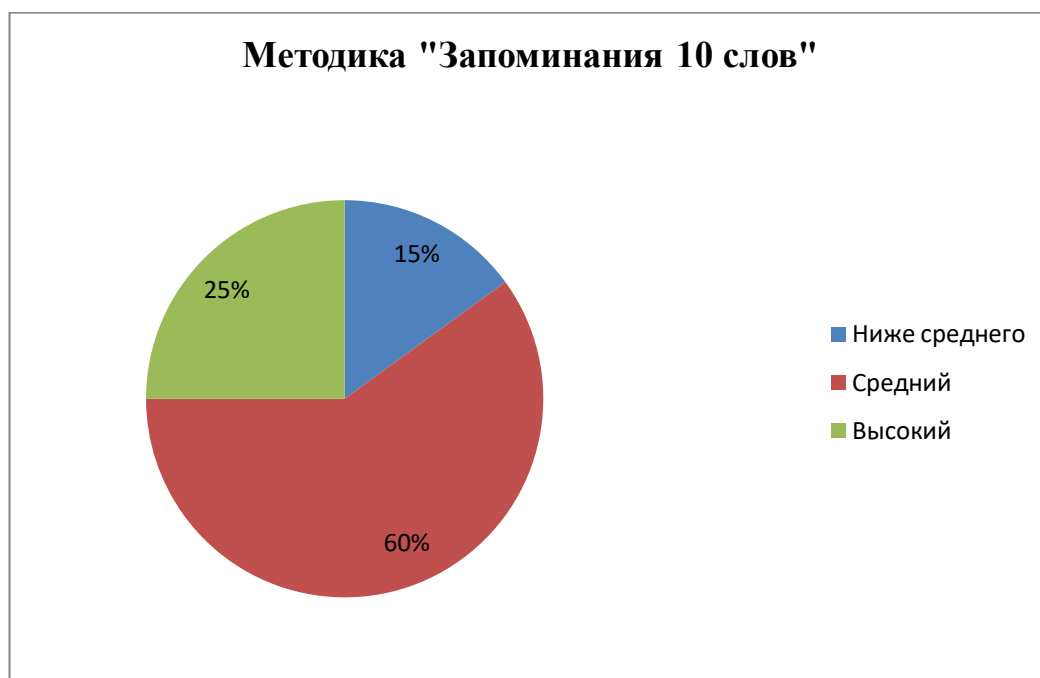
В ходе использования данной методики нами было отмечено, что большая часть детей понимают задание с первого раза и внимательно слушают ведущего, некоторые дети просили дополнительной личной помощи, часть испытуемых заканчивала выполнять задание раньше назначенного времени.

Методика "Запоминай 10 слов" проводилась в группах детей, состоящих из 10 человек. Перед началом исследования детям были выданы листочки бумаги, на которых после каждой диктовки односложных слов они записывали те, которые запомнили. После каждого диктования слов листочки забирал ведущий и заново начинал диктовать слова, после чего дети записывали слова, которые запомнили. Количество раз озвучивания составил 6 раз. Последний, шестой раз был озвучен с интервалом в один час. Испытуемым были озвучены следующие односложные слова в данном порядке: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

Результаты оценивались в баллах, в следующей градации:

4 балла - Высокий уровень	Запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении
3 балла - Средний уровень	Запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении
2 балла - Ниже среднего	Запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении
1 балл - Низкий уровень	Запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности

Полученные данные предоставлены на рис. 3



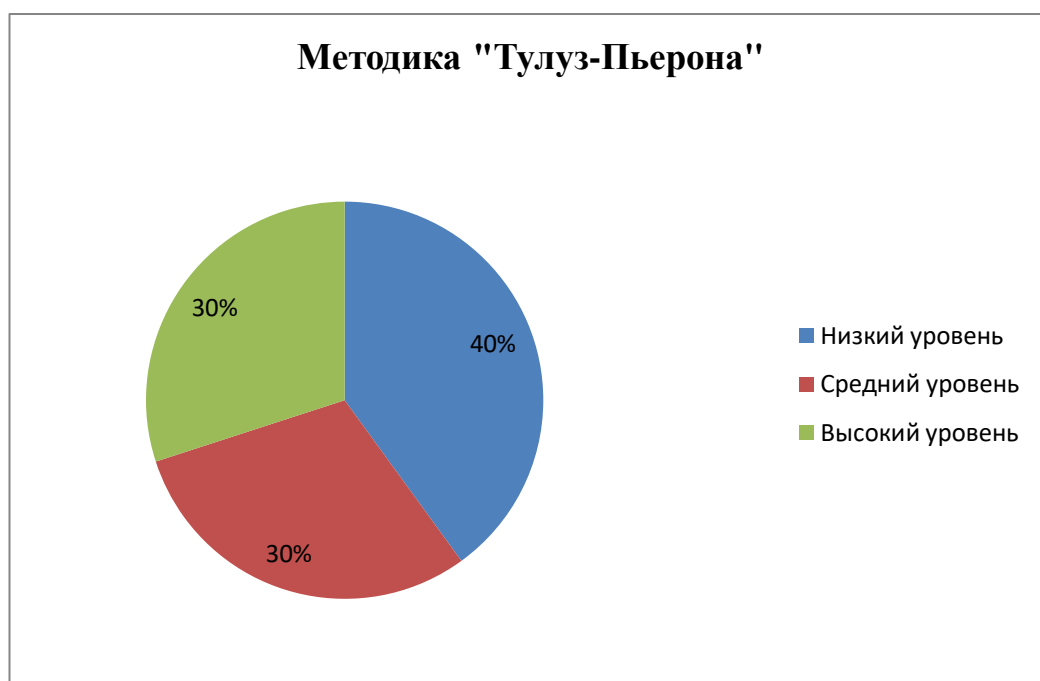
По результатам исходной методики большее количество детей – 60 % соответствуют среднему уровню развития произвольности, 15% детей показали балл ниже среднего и 25% детей набрали высокий бал, при этом низкий уровень не набрал ни один из детей.

Во время проведения исследования дети концентрировали свое внимание на ведущем, внимательно слушали его задание. В самом начале дети были максимально сосредоточены, не отвлекались, не пытались друг другу подсказать. После четвертого повторения часть детей начинали выполнять задание, не дослушав ведущего до конца. часть детей не концентрировали внимание на ведущем, а отвлекались на других детей, исходя из применения данной методики, нами был сделан однозначный вывод, что применять данную методику лучше индивидуально с каждым ребенком.

Методика Тулуз-Пьерона была использована нами для диагностики объема и качества произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Исследование проводили групповое. Перед началом исследования детям был роздан стимульный материал в виде листочков, на

которых сверху в первой линии изображены 3 типа квадратиков, которые в последующем дети зачеркивали. Также на листочках были изображены две строчки для научения детей правилам тестирования. После тестируемых квадратиков располагался ряд квадратиков для выполнения задания. Ведущий перед началом исследования озвучил и объяснил правила тестирования всем детям и совместно с ведущим дети потренировались на строчках. Было замечено, что не все дети с первого раза усвоили заданный материал, часть детей допустили ошибки во время тренировочных занятий, при этом тем, кто не понял и допускал ошибки ведущий лично проговорил суть задания до того момента, пока каждый ребенок с уверенностью мог сказать, что задание ему понятно и продемонстрировать данный момент. Выявленные результаты анализа данных эксперимента формируются нами в форме таблицы под номером 4, которая отражена ниже.

Полученные результаты на рис. 4



Как нам показывает рис. 4 относительное большинство детей обладают низкой степенью устойчивости внимания.

Дополнительно отразим результаты изменения скорости выполнения задания для нескольких детей. Выбраны по одному младшему школьнику

для каждой степени устойчивости. Результаты фиксировались ежеминутно, всего по 5 замеров для одного ребенка. Результаты отражены в табл. №1

Таблица 1

Результаты первичного обследования детей, динамика выполнения (на примере одного ребенка по методике "Тулуз-Пьерона")

	Низкая		Ниже среднего		Средняя		Выше среднего		Высокая	
Время, мин.	Кол-во знаков	Знаков в сек.	Кол-во знаков в	Знаков в сек.	Кол-во знаков в	Знаков в сек.	Кол-во знаков в	Знаков в сек.	Кол-во знаков в	Знаков в сек.
1	320	5,3	590	9,8	650	10,8	850	14,2	920	15,3
2	300	5,0	550	9,2	640	10,7	800	13,3	915	15,3
3	200	3,3	410	6,8	520	8,7	780	13,0	860	14,3
4	180	3,0	350	5,8	400	6,7	760	12,7	850	12,2
5	175	2,9	330	5,5	370	6,2	740	12,3	805	13,4

Замеры по методике "Тулуз-Пьерона" проводились каждые 5 минут. Сгруппированные данные отражены в рис. 5.

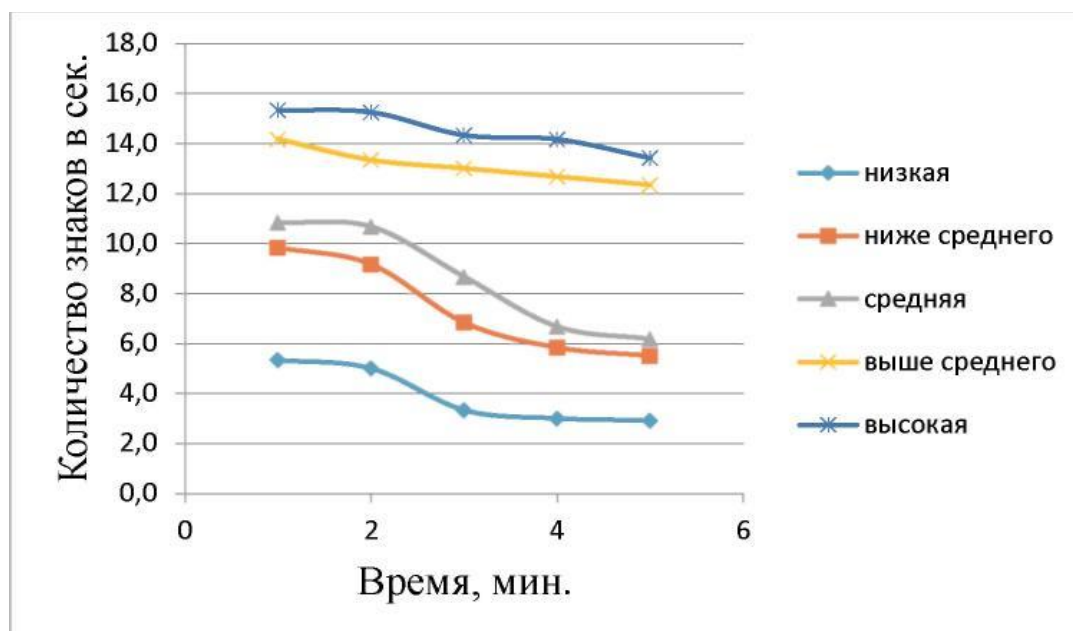


Рисунок 5. Динамика выполнения при первичной диагностике для детей с различным уровнем внимания "Кривая истощаемости" по методике "Тулуз-Пьерона"

Таблица №1 и рис. 5 говорят нам о том, что скорость выполнения задания у детей по методике "Тулуз-Пьерона" по истечении времени падает. Для детей со средней и низкой степенью внимания после двух минут проявляется достаточное снижение темпа, для детей же с высокой степенью внимания скорость падает плавно.

После использования вышеупомянутых методик и в ходе их применения мы сделали вывод, что у большего количества детей преобладает решительность и самостоятельность, но в свою очередь такие волевые качества, как настойчивость, упорство, выдержка развиты слабо. Помимо этого, можно отметить, что некоторые дети недостаточно дисциплинированы. Далее мы дадим разъяснения особенностям произвольности детей с разными уровнями сформированных волевых качеств, которые были выявлены нами в результате выполнения методик и наблюдения за этим.

Уровень развития	Характерные черты
Высокий	Ребенок ставит цель и руководствуется ею в своей деятельности, у него хорошо, получается сдерживать свои эмоции и контролировать желания. У него сформированы такие волевые качества, как дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность, решительность, выдержка, ответственность и упорство
Средний	Ребенок сам ставит себе цель, но не руководствуется ею в деятельности, не может сдерживать эмоции и желания. У него сформированы только некоторые волевые качества: выдержка, самостоятельность, ответственность
Низкий	Ребенок не может самостоятельно определить себе цель, следовательно, не имеет возможности руководствоваться ею в деятельности, не сдерживает свои эмоции и желания. У ребенка большей части не сформированы волевые качества

Анализируя данные результатов всех методик, мы условно поделили детей на три группы по уровням форсированности произвольности и получили такие результаты: 23 ребенка обладают высоким уровнем форсированности волевых проявлений; 17 детей – средний и 20 детей – низкий уровень форсированности произвольности.

Для коррекционной группы мы отобрали детей с низким уровнем сформированной произвольности, взяв в основу данные психологического тестирования, исходя из наблюдений при проведении занятий и общих

характеристик учителей. Можно сказать, что такие дети с низким уровнем произвольности достаточно плохо включаются в работу группы, при взаимодействии с другими учениками, они не могли выполнять задания учителя, часто переключали свое внимание и не могли уложиться в заданное время.

Младшие школьники были либо пассивными и несамостоятельными, либо наоборот импульсивны и не сдержанны. В процессе проведения коррекционной работы была плотная связь с учителями.

Для применения коррекционной программы нами были отобраны 10 детей из общей группы, а также 10 детей для экспериментальной группы. С детьми из первой группы – экспериментальной проводились игры для определения возможности применения игротерапии с целью формирования и коррекции уровня развития произвольности. Со второй группой – контрольной никаких мероприятий проведено не было.

2.3 Психологическая программа по формированию произвольности у младших школьников посредством игротерапии

В основе проводимых игр лежали программы, направленные на развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы у детей 7-8 лет, а также игровые методики, направленные на коррекцию личностного развития младших школьников.

Цель коррекционных программ:

- Формирование, либо коррекция уровня развития произвольности у детей младшего школьного возраста.
- Формирование разумного или произвольного поведения у детей, т.е. осмысленного, инициативного и надситуативного.

- Научить ребенка вести себя независимо от внешних воздействующих на него обстоятельств, руководствуясь при этом собственным, сознательно поставленным целям.

Для коррекции неконструктивного поведения нами был выбран метод директивной игровой терапии, который состоит из определённого цикла игр, которые предлагаются взрослым ребенку.

Цикл состоит из 20 занятий, занятия проводились в группе по 10 человек, два раза в неделю по 35-45 минут. Программа коррекции была рассчитана на период с февраля по май месяц.

Тематическое планирование:

Первая неделя - ознакомительная, мотивационная

Цель: для того, чтобы дети проявили интерес к занятиям и присутствовали на всех занятиях в максимально полном составе, нашей главной задачей в первую неделю было сформировать положительную мотивацию у детей к занятиям и определить правила.

Форма проведения: Занятия проводились в форме игры, начиналось все с приветствия, разминки и плавный переход к занятиям и упражнениям, на первой неделе были задействованы следующие игры: «Хлопни, когда услышишь», «Четвертый лишний», «Светофор», ««Да» и «Нет» не говорить», «Три слова».

Вторая неделя - сплочение

Цель: направить интерес ребенка на самого себя, сплотить группу, актуализировать рефлексивные процессы.

Форма проведения: Занятия как обычно, начинались с приветствия, вначале ведущий приветствовал детей, в ответ дети приветствовали учителя и в завершении дети приветствовали друг друга не обычным

способом. В первом занятии использовались такие игры как: «Посмотри на руки», «Как сиамские близнецы», упражнение «Зоопарк». Во время второго занятия на выражение эмоций были применены этюды «Ночные звуки» и «На улице».

Третья неделя - работаем с эмоциями

Цель: познакомить детей с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

Форма проведения: Занятие «Сделаем страх веселым». Беседа «Как можно поднять соседу настроение». Релаксационное упражнение «Цветик». Игра «Повар». Этюды «Веселое настроение», «Первый снег».

Четвертая неделя - развиваем самостоятельность

Цель: формирование способов конструктивного взаимодействия, обучение способам решения сложных ситуаций, самостоятельного принятия решений.

Форма проведения: Этюд «Поссорились и примерились». Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи». Решение проблемно-практических задач «Потерялась», «У тебя сломали дом». Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру».

Пятая неделя - конструктивное взаимодействие

Цель: Знакомство со способами взаимодействия, сформировать коммуникативные навыки общения, обучить конструктивному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций.

Форма проведения: Решение проблемно-практических задач «Потерялась», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»,

«Вежливые слова». Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру».

Шестая неделя - единство

Цель: закрепить навыки различия чувств. Развить активное внимание и память, а также словарный запас. Развить понимание чувств другого человека. Формирование чувства группового единства и позитивного эмоционального фона.

Форма проведения: Упражнения «Нога к ноге», «Переговоры». Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделиться с другом», «Самая важная профессия». Рисование «Мои друзья». Игра «Я и мои друзья».

Седьмая неделя - память, чувства, внимание

Цель: развить правильно выражать свои чувства и эмоциональное состояние с помощью мимики. Развитие словарного запаса, активного внимания, коммуникативных навыков.

Форма проведения: Занятие «Доставим радость окружающим» Игры «Большие маленькие», «Держи себя в руках», «Не двигайся», ««Да» и «Нет» не говорить».

Восьмая неделя - способы регуляции

Цель: обучение способам и приемам регуляции собственного поведения. Снятие психо-мышечного напряжения.

Форма проведения: Упражнения «Солдат», «Беседа», «Способы знакомства». Решение проблемно-практической ситуации «Всем гостям рады».

Девятая неделя - методы самоконтроля

Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Познакомить с методами самоконтроля, дать каждому ребенку почувствовать себя центром внимания, настроить детей друг на друга.

Форма проведения: Игра «Я – не такой как все. Мы разные», «Воробьиная семья», «Неудержимая лошадка». Занятие «Как быть уверенным в себе». Решение проблемно-практической ситуации «Помоги взрослому».

Десятая неделя - подведение итогов

Цель: подведение итога циклов занятий, обобщение полученного опыта.

Форма проведения: Упражнение «Закончи предложение». Рисование «Как мы справляемся с трудностями». Решение проблемно-практической ситуации «Я расту». Занятие «Учимся общаться друг с другом». Беседа «Как вести себя, если поссорился?».

- Каждое занятие выглядело примерно следующим образом:
- Приветствие, ведущий и каждый участник занятий приветствовали друг друга, чаще всего в игровой форме, в этот момент дети были вовлечены и старались сформулировать не похожие на других приветствия;
- Упражнения на разминку давались с целью постепенного нарастания активного вида деятельности, так-как в основном занятия проходили после уроков, большая часть детей чувствовали определённую психологическую усталость после уроков и у них было явное желание и потребность в активном виде деятельности;
- Занятия на развитие внимания, каждое занятие были использованы разного вида игры на развитие внимания, на развитие памяти, на

формирование улучшенного уровня произвольности, задания в виде игры давалось в основном детям с легкостью в шуточной форме;

- Тематические занятия, в зависимости от периода, каждая неделя была направлена на развитие определенного качества и в соответствии с заданным течением применялись разного рода игры, упражнения, этюды;
- Упражнения на развитие самоконтроля, начиная с четверной недели нашей программы мы начали использовать упражнения на развитие самоконтроля, не всем детям удавалось четко выполнять упражнения, но к итогу занятий все дети были вовлечены в процесс и охотно принимали участие в упражнениях.
- Завершение каждое занятие завершалось выражением благодарности детям, каждого ребенка хвалили за то, как он себя проявил на занятии и подчеркивали важные моменты в его деятельности.

2.4. Результаты контрольного эксперимента

В завершении нашего исследования была проведена повторная проверка произвольности в двух группах детей, из которых 10 детей были в экспериментальной группе, с которыми проводились занятия, а также 10 детей, которые находились в контрольной группе, с которыми занятия и мероприятия не проводились. После реализации коррекционной программы, нами были использованы те же методики диагностики, какие были использованы в констатирующем эксперименте. Для сравнения полученных результатов, диагностика была проведена на обеих группах.

Ниже мы приведем в таблицах результаты двух групп экспериментальной и контрольной в сравнении.

Методика "Запомни и расставь точки"

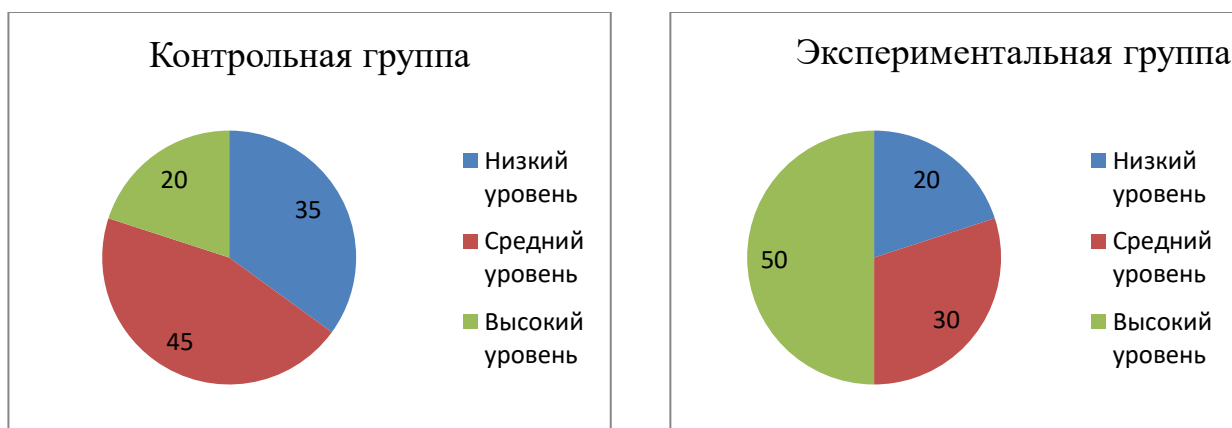


Рисунок 6. Сравнительный анализ показателей полученных результатов по методике "Запомни и расставь точки"

По результатам методики "Запомни и расставь точки" показатели улучшились, имеют изменения и положительный рост по сравнению с контрольной группой у экспериментальной группы показатели повысились 50 % детей показали высокий уровень сформированной произвольности. В контрольной группе большое количество детей набрали средний уровень – 45%.

Методика "Графический диктант"

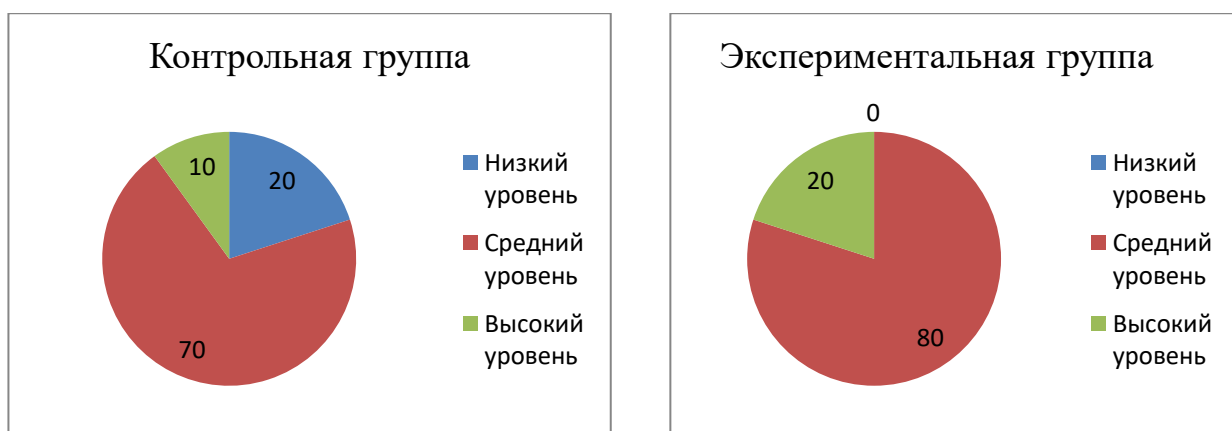


Рисунок 7. Сравнительный анализ показателей полученных результатов по методике "Графический диктант"

По результатам методики "Графический диктант" видно, что экспериментальная группа получила показатели выше, чем контрольная группа. Сравнивая результаты, полученные при констатирующем эксперименте и после проведения коррекционных занятий показатели в экспериментальной группе стали выше, но при этом и контрольная и экспериментальная группа получили баллы, которые соответствуют среднему уровню развития произвольности. Высокий балл смогли показать только 20% детей в экспериментальной группе и 10% детей в контрольной группе. Положительную динамику игротерапии можно отследить по экспериментальной группе в части отсутствия набранного балла, соответствующего низкому уровню развития произвольности.

Методика "Запоминания 10 слов"

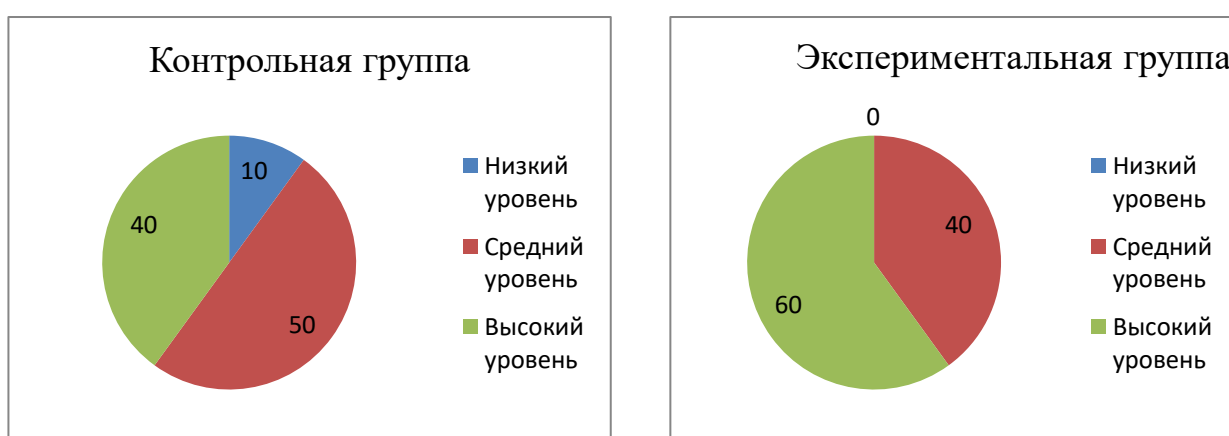


Рисунок 8. Сравнительный анализ показателей полученных результатов по методике "Запоминания 10 слов"

Результаты методики "Запоминания 10 слов" говорят нам о том, что при сравнении экспериментальной и контрольной групп показатели высокого уровня повысились на 20% у группы, в которой были проведены коррекционные занятия. В экспериментальной группе отсутствует показатель низкого уровня развития, в свою очередь в контрольной

показатель низкого развития это лишь 10%, т.е. один ребенок. Следовательно, мы достигли улучшения в сторону увеличения показателей у 30 % детей.

Приступим к анализу результатов по методике "Тулуз-Пьерона". Здесь подсчитывались показатели: производительность, точность, показатель устойчивости внимания.

Таблица 2

Результаты вторичного исследования детей в экспериментальной группе

по методике "Тулуз-Пьерона"

Ребенок №	Количество знаков	Производи тельность	Точность	Баллы за точность	Показатель устойчивост и внимания	Шкала оценки
1	3930	22	96	24	46	1
2	3680	21	90	16	37	1
3	3940	22	92	18	40	1
4	1070	2	73	4	6	0
5	1550	8	76	6	14	5
6	3000	17	86	13	30	1
7	3180	17	89	15	32	1
8	2270	12	83	11	23	8
9	1790	9	91	17	26	9
10	2170	11	93	18	29	1

Таблица 3

Результаты вторичного исследования детей в контрольной группе по методике "Тулуз-Пьерона"

Ребенок	Количество о знаков	Производи тельность	Точность	Баллы за точность	Показатели устойчивост и внимания	Шкала оценки
1	3100	17	91	17	34	12
2	2100	11	93	18	29	10
3	1460	6	80	9	15	5
4	1110	2	72	3	5	0
5	1720	9	77	7	16	6
6	1590	8	74	5	13	4
7	1200	4	72	3	7	0
8	1580	8	76	6	14	5
9	1750	9	79	8	17	6
10	1730	9	85	13	22	7

Таблица 4

Результаты вторичного обследования детей в экспериментальной и контрольной группах

Количество знаков		Производительность		Точность		Баллы за точность		Показатель устойчивости и внимания		Шкала оценок	
Э. гр	К. Гр	Э.гр	К. гр	Э. гр	К. гр	Э.гр	К.гр	Э. Гр	К. гр	Э. Гр	К. Гр
3930	3100	22	17	96	91	24	17	46	34	16	12
3680	2100	21	11	90	93	16	18	37	29	13	10
3940	1460	22	6	92	80	18	9	40	15	14	5
1070	1110	2	2	73	72	4	3	6	5	0	0
1550	1720	8	9	76	77	6	7	14	16	5	6
3000	1590	17	8	86	74	13	5	30	13	10	4
3180	1200	17	4	89	72	15	3	32	7	11	0
2270	1580	12	8	83	76	11	6	23	14	8	5
1790	1750	9	9	91	79	17	8	26	17	9	6
2170	1730	11	9	93	85	18	13	29	22	10	6

К. гр – контрольная группа.

Э. гр – экспериментальная группа.

Анализируя результаты, полученные по методике "Тулуз-Пьерона" мы четко видим, что дети из экспериментальной группы улучшили показатели по количеству набранных баллов по всем показателям.

Методика "Тулуз-Пьерона"

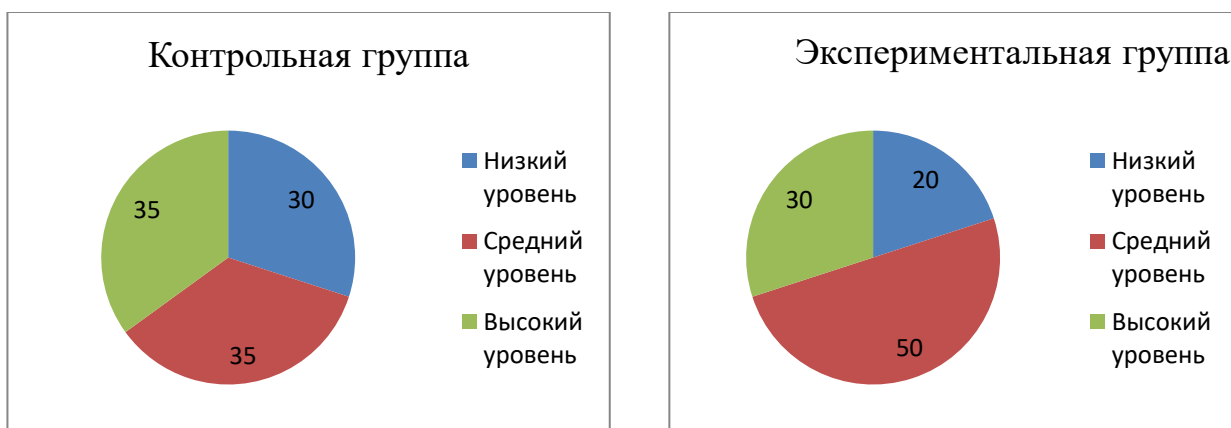


Рисунок 9. Сравнительный анализ показателей полученных результатов по методике "Тулуз-Пьерона"

По результатам методики "Тулуз-Пьерона" в экспериментальной группе показатели по среднему и высокому уровню повысились и тем самым снизились показатели по низкому уровню развития. В контрольной же группе показатели остались низкими. Достаточное число детей набрали в экспериментальной группе балл, соответствующий среднему уровню развития произвольности.

Подводя итоги, можно сказать, что дети из экспериментальной группы набрали больше баллов, чем дети из контрольной группы. Контрольная группа детей после проведения повторного исследования показала низкие большей части либо средние результаты уровня произвольности, отсюда можно сделать вывод, что с детьми нужна работа психолога для дальнейшего их сопровождения. Что касается экспериментальной группы после проведения коррекционных мероприятий общие показатели развития уровня произвольности улучшились, в общем, достигли среднего уровня и некоторые дети достигли высокого уровня. Проведя данное обследование, можно сделать вывод об эффективности используемого коррекционного направления.

2.5 Рекомендации для педагогов – психологов по применению игротерапии в формировании произвольности младших школьников

Основываясь на полученных результатах в ходе проведения контрольного эксперимента можно выявить прямую взаимосвязь между улучшением уровня развития произвольности в экспериментальной группе после применения коррекционной программы, можно сказать, что дети, у которых до применения коррекционной программы были выявлены в ходе констатирующего эксперимента низкий уровень развития произвольности по итогу применения программы уровень развития произвольности увеличился и стремится к среднему, а в некоторых случаях достиг отметки среднего уровня и близок к высокому уровню развития произвольности, в то время как в контрольной группе детей, с кем за все время не проводились коррекционные мероприятия уровень развития произвольности остался также на низком уровне. Отсюда напрашивается прямой вывод, о том, что коррекционная программа, проводимая с детьми является действенной и допустима к применению в качестве формирования развития уровня произвольности среди младших школьников. Тем самым, мы можем дать рекомендации для педагогов – психологов по применению игротерапии в формировании произвольности младших школьников. Наши рекомендации заключаются в следующем, при поступлении детей в школу разумным будет проводить диагностику уровня развития произвольности на начальном этапе, чтобы своевременно отметить детей, склонных к низкому уровню развития произвольности, тем самым дополнительно организовать мероприятия, в частности игротерапию для детей, чей уровень развития произвольности находится на низком уровне. Для того, чтобы отследить изменения вследствие применения программы, логичным будет провести контрольный

эксперимент с тем детьми, у кого уровень развития произвольности был на низком уровне.

По причине того, что нововведения в программу обучения, а также в системы диагностики младших школьников на государственном уровне внедрять достаточно трудоемко и зачастую преподавательский состав сталкивается с множеством трудностей внедрения различных программ, рекомендуем проводить диагностику детей, у которых за время обучения были выявлены нарушения в уровне развития произвольности, например ребенок генеративный, плохо запоминает информацию, часто отвлекается, не может сконцентрироваться на заданиях, с трудом понимает задания учителя, не собран, не контролирует свою реакцию на внешние раздражители и прочее, то таких детей в частном порядке с разрешения родителей, учитель может направить к психологу для проведения диагностики уровня развития произвольности, при выявлении нарушений, психолог может дать рекомендации по коррекции отклонения.

Вывод по второй главе заключается в следующем: в ходе подготовки к проведению исследования нами было проведено исследование на предмет выбора методик для проведения исследований, выбраны самые оптимальные методики по критериям. Так-как наше исследование основано на эксперименте и нашей задачей является определить возможность формирования произвольности у детей младшего школьного возраста посредством игротерапии, то нами был выбран метод формирующего эксперимента с начальным констатирующим и конечным контрольным исследованием динамики. В ходе проведения исследования в рамках констатирующего эксперимента нами выявлены отклонения в уровне развития произвольности у части детей. По итогу мы провели выборку и создали две группы детей, одни из которых входили в контрольную группу, другие в экспериментальную. С одной группой детей мы провели формирующий эксперимент, а именно апробировали

коррекционную программу. По итогу завершения формирующего эксперимента для получения информации о динамики уровня развития произвольности нами был проведен контрольный эксперимент, результаты которого нас порадовали и показали положительную динамику уровня развития произвольности у детей в экспериментальной группе, тем самым мы подтвердили свою гипотезу и на основе полученных эмпирических данных имеем возможность рекомендовать применения данных методик и коррекционной программы в школьные учреждения, что нами и было выполнено.

Заключение

Целью нашей работы было разработка и апробация психологической программы формирования произвольности у младших школьников посредством игротерапии.

Мы дали базовое определение произвольности, а именно произвольность – это способность в овладении собой, своей внешней и внутренней деятельностью.

Объектом нашего исследования является произвольность в младшем школьном возрасте. Предмет исследования – процесс формирования произвольности у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза состоит в предположении возможности формирования произвольности младших школьников посредством применения специальной игротерапевтической программы.

В ходе нашего исследования были использованы методы теоретического анализа и эмпирический психодиагностический.

В рамках теоретического анализа мы выявили возможные проблемы формирования произвольности у детей младшего школьного возраста, основываясь на теории разных исследователей. Благодаря теоретической базе исследователей выполнили обзор психологических программ применяемых игротерапию в развитии и коррекции психических новообразований младшего школьного возраста. Определили возможность применения игротерапии в формировании произвольности младших школьников.

В рамках эмпирического эксперимента нами были специально созданы констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

В ходе нашего констатирующего эксперимента был выявлен пул школьников, у которых наблюдались низкие показатели развития уровня произвольности. Для отбора детей в контрольную и экспериментальную

группы мы произвели выборку и отобрали по определенному количеству детей в обе группы с одинаковым уровнем развития произвольности.

В рамках формирующего эксперимента нами была апробирована коррекционная программа на экспериментальной группе школьников.

По результатам контрольного эксперимента, который проводился на контрольной и экспериментальной группе, нами было выявлено улучшение уровня развития произвольности в экспериментальной группе. Дети, чей уровень развития произвольности в ходе констатирующего эксперимента находился на низком уровне, показали положительные результаты, т.е. зачастую их уровень развития произвольности достиг среднего, у отдельно взятых детей, уровень произвольности достиг высокой отметки.

Способность к произвольной регуляции является фактором психического здоровья ребенка и его успеха в школе. Дети с развитой произвольной регуляцией имеют хорошие отношения со сверстниками, демонстрируют меньше поведенческих и эмоциональных проблем и успешнее овладевают навыками чтения и математики. И наоборот дети, которые испытывают недостатки в развитии произвольного поведения сталкиваются с трудностями в овладении учебными навыками и имеют конфликты со сверстниками и учителями. Помимо этого, у таких детей может наблюдаться в поведении агрессия, избыточная подвижность, тревожность. Тем самым, можно сказать, что уровень развития произвольности в младшем школьном возрасте имеет существенное значение в развитии ребенка, восприятия и принятии учебного процесса, налаживания отношений со сверстниками и учителем.

Подводя итоги, можно сказать, что у нас получилось подтвердить возможность скорректировать произвольность младших школьников посредством применения специальной игротерапевтической программы.

Список литературы

1. Алимова Н.А. Игротерапия как средство адаптации младших школьников при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу / Н.А. Алимова // н.ст.:Проблемы современного педагогического образования. – Симферополь, 2016., №51-4. С. 8-15.
2. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988.
3. Арсланова С.М. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника / С.М. Арсланова // Автореферат диссертации. Москва, 2008.- 21 с.
4. Баева И.А., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. (ред.) Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. Сборник научных статей. — М.: МГППУ, 2013. — 304 с.
5. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка.// Диагностическая коррекционная работа школьного психолога.- М.: Изд-во АПН СССР, 1987. С.67-80.
6. Баркова В.Л. Общепсихологические основы эмоционально-волевой регуляции поведения при нормальном и нарушенном развитии / В.Л. Баркова // Электронный научно – образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т. 18. №6. С. 36-42.
7. Барышева В.В. Изучение внимания и внушаемости личности в рамках проблемы развития способности ребенка к самообеспечению безопасности // Психология, социология и педагогика. 2016. № 2 – 14 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: 1968.

9. Болотова Н.П. Мозартика /Н.П. Болотова// Сборник научно-исследовательских работ МГГУ им. М. А. Шолохова. - М. 2007.- № 15. - С. 38-47. (0,62 п.л.)
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности/ Л.И. Божович – М.; Воронеж, 2005. – 164 с.
11. Боязитова, И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. канд. психол. наук / Боязитова И.В; Пятигорский государственный лингвистический университет. – М., 1998. – 21 с.
12. Брусова Н.Ю. Игра с правилом как средство формирования произвольной регуляции деятельности дошкольника: анализ случая / Н.Ю. Брусова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2014. №2. С. 44.
13. Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Антропологические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. Ставрополь, 2015. С. 221-22.
14. Голенищева Е.Л. Социально-психологические факторы агрессивности младших школьников. Автореферат диссертации. Санкт-Петербург, 2005. – 30 с.
15. Городинская В.Ю. Опыт диагностических исследований процесса формирования учебной деятельности младших школьников/ В.Ю. Городинская// Психол.наука и рообразование. – 1997. - №2 = С.42-46.
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников / Научные сообщения // Педагогика. 2009. №5. С. 7-27.

17. Долганина В.В., Теоретический анализ использования элементов арт-терапии в работе с застенчивыми детьми младшего школьного возраста // Науч.ст. Гуманитарные науки. – Ялта. 2017. № 4 (40). С. 55-63.
18. Еренкова Н.В. Игровая психотерапия и психопрофилактика в педиатрии// Педиатрия, 1990, №9, с.85-86.
19. [Зырянова Е.А.](#), Психолого-педагогическая технология коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством директивной игротерапии // Автореферат. 2005 – 24 с.
20. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Повышение самостоятельности и активности учащихся // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2011. № 1-1. С. 109-113.
21. Котова В.А. Произвольность как целенаправленность действий в младшем школьном возрасте / В.А. Котова // Вестник Магилевского государственного университета им. А.М. Куляшова. 2005. № 2-3 (21). С. 187-191.
22. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Информационно-психологическая безопасность: угрозы личностному развитию и их преодоление // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. Ставрополь, 2015. С. 54-59.
23. Круглова Н.Ф. Несформированность регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности-причина ее неуспешности/ Н.Ф. Круглова// Журнал прикладной психологии. - 2003. - N4/5. - С.67-74.
24. Куракина С.В. Коррекция социальной дезадаптированности младших школьников с помощью средств арт – терапии // Автореферат. Ярославль, 2007 - 152 с.

25. Куракина С.В. Феномен «Социальная дезадаптация» и современная школа / С.В. Куракина // Журнал «Учитель» - М., 2007- №3 – С 65-68.
26. Лосева В.К. Рисуем семью. Психологическая помощь и консультирование. М: РАО, 1995.
27. Марковская И.М. Диагностика и тренинг взаимодействия родителей с детьми. Автореф. Дисс. Канд. Психол.наук. СПб., 1996. 24с
28. Насонова Н.И. Особенности формирования психологического здоровья у младших школьников // Научная статья// Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012 Т.8. № 10-2. С. 188-190.
29. Нещерет Т.В. Влияние взаимоотношений в семье на межличностные связи ребёнка. Автореф. Дис. канд. Психол.наук. Л., 1980. - 25с.
30. Новгородцева Е.А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 2011 г. № 6. Москва ТЦ «Сфера». С. 45-56.
31. Павлова Н.А. Принципы организации художественно-эстетической деятельности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №69. – С. 451 – 459.
32. Паршукова И. Л. Артпедагогика как основа проектирования образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка Материалы Всероссийской научно – практической конференции, под редакцией И.В. Васютенковой. 2014. С.25-27.
33. Петухова Л.М. Психологическая реабилитация социально-дезадаптированных детей младшего школьного возраста в процессе

изобразительной деятельности. Автореф. Дис. кандпсихол.наук. -М., 1997.- 24с.

34. Петухова Л.М. Психологическая реабилитация социальнодезадаптированных детей младшего школьного возраста в процессе изобразительной деятельности. Дис. кандпсихол.наук. М., 1995.- 125с.

35. Полякова Е.А., Мамедова Л.В. Особенности развития эмоционально – волевой сферы младших школьников // Современное состояние психологии и педагогики Сборник статей Международной научно – практической конференции. 2015. С. 135-136.

36. Протасова А.А., Иванова В.А. Программа развития адекватной самооценки младших школьников методами Арт-терапии // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. №2-5 С.128-131.

37. Рудакова О. А. Оценка психологических особенностей кризисного реагирования младших школьников средствами Арт-терапии // Проблемы современного педагогического образования. 2014. №44-1. С. 311-319.

38. Рудакова О. А. Использование Арт-терапевтических средств в работе психолога с младшими школьниками // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике Сборник научных статей V Международной научно – практической конференции. Омск, 2014. С. 91-96.

39. Самудинова Э.К. Понятие «Игра» и ее значение в психологии и педагогике // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. Т. 16. №8. С. 194-198.

40. Селиванова Е.А., Кувайцева Е.Ю. Содействие учителю в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста при помощи игротерапии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015 №3 (24). С. 96-104.

41. Смирнова Е.О., Соколова М.В., Шеина Е.Г. Подходы к пониманию в современной Западной психологии // Современная зарубежная психология. 2012. Т.1. №1. С. 53-64.
42. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников) / Е. Л. Подшивалова, Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование. - 2003. - N 2. - С. 57-66.
43. Степанова Р.Д., Савостьянов А.В., Левин Е.А. Особенности становления воли и произвольности в дошкольном и младшем школьном возрасте / Р.Д. Степанова, А.В. Савостьянов, Е.А. Левин // Современная психология: теория и практика материалы XVI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». 2015. С. 272-285.
44. Стрыгина М.Н. Психологические особенности осознания себя в системе межличностных отношений младшего школьника // Наука и школа. 2011. №6. С. 117-123.
45. Тапилина О.В., Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии, // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М., 2002 г., 170 стр.
46. Фадеева Е. В., Коган Б. М. Использование методов игровой терапии для коррекции личностных нарушений у детей с церебральным параличом // Детская и подростковая реабилитация: журнал. — 2004. — № 1 (2).
47. Федорова Е.В. Развитие произвольности памяти детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в зависимости от их состояния здоровья/ Е.В. Федорова // В сборнике: Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка сборник статей. КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2014. С. 381-385.

48. Филимонова О.Г. Анализ проявлений личностных компетентностей в образовательном пространстве с целью их диагностики и формирования / О.Г. Филимонова// Ольбинские чтения. Материалы II педагогических чтений, посвященных памяти И.Б. Ольбинского. – Сергиев Посад, 2013. - 134-147 с.

49. Филимонова О.Г. Формирование учебной деятельности как условия саморазвития и самореализации личности в течении жизни/ О.Г. Филимонова// Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. –М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – 478 с. – С. 170-171.

50. Хомутова Л.С. Шаркова И.А., Дьякова И.С. Игротерапия как метод коррекции нарушений эмоциональной сферы // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 4-2. С. 181-184.

51. Чижикова Л.В., Рябкова Е.И. Игротерапия как средство социальной адаптации первоклассников в школе // Научные исследования: от теории к практике. 2015. №1(2). С. 135-136.

52. Чумаков М. В. Диагностика волевых особенностей личности/ М.В. Чумаков // Вопросы психологии. — 2006. — № 1. — С. 169-178.

53. Шехмаметьева Э.Р., Царева Е.В. Игротерапия как средство коррекции тревожности младших школьников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2015. №1. С. 287-295.

54. Щербинина О.А. Психологические особенности внутренней позиции младших школьников с различной направленностью личности // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ Рос. Ун-т дружбы народов (РУДН). М., 2007. 17с.

55. Эльконинова Л.И., Григорьев И.С. Опыт и перспективы исследования детской игры в рамках культурно – исторической

психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. №3 С. 16-24.

56. Янковская О.В. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в детском любительском коллективе // Психология и образование. 2014. № 3(4). С.9.

57. DeStefan T. Family therapy compared to individual play therapy in the treatment of young children for behavioral and emotional problems. Unpublisheddoctoraldissertation:UniversityofNorthernColorado. 1981. (ДеШтефан Т. Семейная терапия по сравнению с индивидуальной игровой терапией при лечении детей младшего возраста по поведенческим и эмоциональным проблемам. Неопубликованная докторская диссертация: Университет Северного Колорадо. 1981.)

58. Ginott H. Play therapy: The initial session. American.// Journal of Psychology. 15. .1961, р. 73-88. (ГиноттХ. Игроваятерапия: начальнаясессия. American.// Журнал психологии. 15. .1961, р. 73-88.).

59. Kramer E. Art therapy and play.//American Journal of Art Therapy. 17/1, 1977, р. 3-11. (Крамер Е. Художественная терапия и игра. // Американский журнал арт-терапии. 17/1, 1977, с. 3-11.)

60. Webb N.B. Play therapy with children. NewYork, 1991. (Webb N.B. Сыграйте в терапию с детьми. Нью-Йорк, 1991 год.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ребенок №	Количес тво Знаков	Производ ительност ь	Точность, К	Баллы за Точнос ть	Показате ль устойчив ости внимания	Шкалы оценки
1	1175	4	72	3	7	0
2	3485	20	87	14	34	12
3	3700	21	90	16	37	13
4	3960	22	92	18	40	14
5	2100	11	87	14	25	9
6	1050	2	73	4	6	0
7	3350	19	90	16	35	12
8	2520	14	94	20	34	12
9	1900	10	86	13	23	8
10	1100	2	72	3	5	0
11	3230	18	94	20	38	13
12	3940	22	95	22	44	15
13	2610	14	94	20	34	12
14	3050	17	97	24	41	14
15	1350	6	73	4	10	3
16	3020	17	86	13	30	10
17	3140	17	89	15	32	11
18	2400	13	81	10	23	8
19	1580	8	92	18	26	9
20	4060	23	83	11	34	12
21	3550	20	97	24	44	15
22	2230	12	83	11	23	8
23	1780	9	91	17	26	9
24	2120	11	93	18	29	10
25	2250	12	80	9	21	7
26	1730	9	85	13	22	7
27	3930	22	91	17	39	14
28	1570	8	76	6	14	5
29	4400	25	99	26	51	19

30	1570	8	76	6	14	5
31	1790	9	79	8	17	6
32	4350	25	99	26	51	19
33	3750	21	91	17	38	13
34	2300	12	94	20	32	11
35	2580	14	88	15	29	10
36	1950	10	83	11	21	7
37	3570	20	94	20	40	14
38	1910	10	81	10	20	7
39	2560	14	94	20	34	12
40	1530	8	79	8	16	6
41	2170	12	83	11	23	8
42	2230	12	70	2	14	5
43	2400	13	90	16	29	10
44	3560	20	91	17	37	13
45	1570	8	73	4	12	4
46	1410	6	76	6	12	4
47	3910	22	92	18	40	14
48	1550	8	76	6	14	5
49	3120	17	91	17	34	12
50	2070	11	81	10	21	7
51	3100	17	90	16	33	11
52	2540	14	87	14	28	10
53	2450	13	81	10	23	8
54	1710	9	77	7	16	6
55	2240	12	83	11	23	8
56	2310	12	84	12	24	8
57	1420	6	80	9	15	5
58	2900	16	83	11	27	9
59	2570	14	84	12	26	9
60	1540	8	74	5	13	4

Методика «ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ»

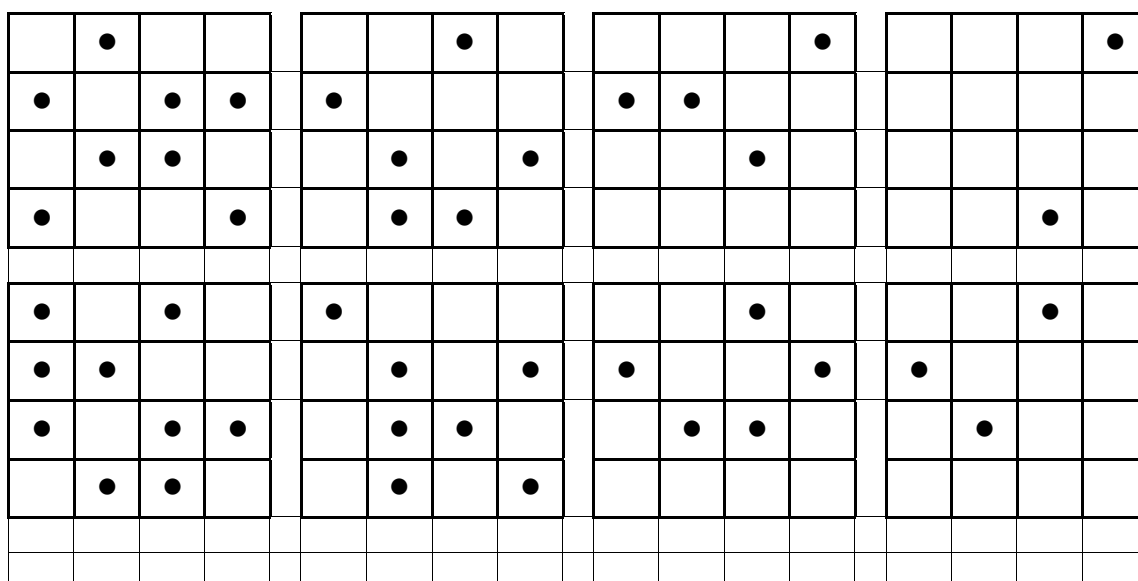
С помощью данной методики оценивается объём внимания ребёнка.

Для этого используется стимульный материал, изображённый ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребёнок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребёнку последовательно, на 1-2 секунды, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время даётся ребёнку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».

Оценка результатов.

Объёмом внимания ребёнка считается максимальное число точек, которое смог правильно воспроизвести на любой карточке (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребёнок правильно за отведённое время воспроизвёл на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов – ребёнок безошибочно воспроизвёл на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов – ребёнок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребёнок правильно воспроизвёл от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребёнок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Материал: тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками, простой карандаш.

Инструкция: Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги.

(Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

Тренировочный узор №1: «Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и).»

(При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы.)

Узор №2:

«Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте

рисовать тот же узор». (Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку»).

Узор №3: «Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.»

(Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)

Узор №4: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.»

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от **0** до **4**.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от **0** до **8** баллов.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка.

Методика «ЗАПОМИНАНИЯ ДЕСЯТИ СЛОВ».

Методика заучивания десяти слов была предложена А.Р. Лурия. Она позволяет использовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также изучения динамики течения болезни и учёта эффективности лекарственной терапии.

Описание методики.

Набор из десяти односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу, составление которого не представляет большой трудности. Желательно иметь несколько таких наборов.

Примеры для набора слов.

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пенёк.
- 3.

Испытуемому даётся инструкция:

«Я сейчас прочту 10 слов. Слушайте внимательно. Когда я закончу читать, повторите слова, которые запомнили, в любом порядке».

Экспериментатор читает слова медленно и чётко. В протоколе он отмечает крестиком или цифрой порядок и точность воспроизведения слов после каждого предъявления. (Порядок воспроизведения слов может быть информативным при анализе способа запоминаемого материала.) Иногда больные называют лишние слова, что также отмечается экспериментатором в протоколе.

Как правило, для больных требуется не менее 8-10 предъявлений для полного (или почти полного) воспроизведения (здоровые обычно запоминают все слова уже со второго или третьего предъявления).

В некоторых случаях для изучения сохранения запоминаемого материала испытуемого просят воспроизвести слова через час или на следующий день.

Методика Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Возраст: от 6 до 17 лет.

Форма и ситуация оценивания: групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

«Классический» вариант теста Тулуз-Пьерона (30 строчек) применим для широкого возрастного диапазона, начиная с 15 лет. Укороченный вариант (10 строчек) можно использовать, начиная с 3 класса.

Для детей 6-8 лет (1-2 класс) предлагается упрощенный вариант методики. Он был разработан с учетом еще не полного сенсомоторного развития детей этого возраста и меньшего объема их оперативной памяти. Использовать тест (даже в упрощенном варианте) на детях более младшего возраста не рекомендуется, так как он перестает быть валидным.

Материал.

В тесте Тулуз-Пьерона стимульным материалом являются 8 типов квадратов, различающихся тем, к какой грани или к какому из углов добавлены черные полукруг или четверть круга. Тестовый бланк состоит из 10 строчек, на которых в случайном порядке расположены все типы используемых квадратов. В верхнем левом углу бланка изображены квадратики-образцы (два - на бланках для дошкольников и учащихся 1-2 классов). В расположенных ниже строчках обследуемый должен находить и зачеркивать квадратики, аналогичные образцам, а остальные - подчеркивать. Время работы с каждой строчкой ограничено. Дети от 6 лет до 6 класса работают с каждой строчкой 1 минуту. Когда отведенное время

истекает, обследуемый должен переходить к следующей строчке, независимо от того, смог он обработать предыдущую до конца или нет.

К преимуществам теста относится его независимость от культурной принадлежности, уровня вербального и социального интеллекта обследуемого, даже существенные речевые и слуховые дефекты не влияют на результативность его выполнения. Задания простые, решаются наглядно, посредством сравнения с образцами. По своему характеру работа с тестом - монотонная, несложная деятельность, требующая постоянного напряжения внимания и волевого усилия. Согласно

Колларику и Черны, тест стандартизован на нескольких выборках. Распределение результатов является нормальным.

Валидность доказана по множественным корреляциям с родственными тестами. Прогностическая валидность установлена для оценки успеваемости, технического рисования и способностей к технике. При использовании факторного анализа тест попадает в фактор, объединяющий тесты на перцепцию, внимание, память, воображение, общую остроту ума и сообразительность.

Результаты, полученные на детях, отражают их возрастное психофизиологическое развитие. Скорость выполнения теста связана с возрастным созреванием нервной системы и своих максимальных значений с последующей стабилизацией достигает к 15-18-летнему возрасту.

Еще одно преимущество методики состоит в том, что она фактически является экспресс-методом (занимает не более 15 минут) и пригодна для массовых обследований.

Для более полной оценки возможных осложнений в развитии ребенка тест Тулуз-Пьерона необходимо использовать в комплексе с интеллектуальными и личностными психодиагностическими методиками. В этом случае при тестировании дошкольников и учащихся 1-2 классов процедуру тестирования необходимо начинать с теста Тулуз-Пьерона, чтобы определить особенности работоспособности.

Описание задания.

Обследование с помощью теста Тулуз-Пьерона может проводиться как групповым способом, так и индивидуально. Однако следует помнить, что результаты индивидуального и группового тестирования детей до 12 лет могут не совпадать. Ситуации самостоятельной работы в группе и диалогового взаимодействия со взрослым оказываются неидентичными

для детей этого возраста из-за того, что произвольность, волевое самоуправление у них еще развиты недостаточно. Когда ребенок находится один на один со взрослым, он как бы попадает в его «волевое поле» и действует намного более четко, собранно, чем ему это обычно свойственно. Для того, чтобы выяснить, как он будет работать в классе, тестирование должно проводиться групповым способом, воспроизводя типичную обстановку урока. Индивидуальное обследование показывает возможности ребенка при наличии внешнего контроля (родителей, репетитора), т. е. зону его ближайшего развития.

При групповом тестировании группа должна быть не менее 6-10 человек (для дошкольников и школьников соответственно). В условиях школы удобнее работать сразу со всем классом. Общее время работы для детей – 15-20 минут (чем младше дети, тем больше времени уходит на объяснение и проверку понимания инструкции).

При групповом тестировании дети сначала подписывают бланки, а потом слушают инструкцию, сопровождаемую демонстрацией. Для демонстрации на классной доске рисуются квадратики-образцы и часть тренировочной строчки (не менее 10 квадратов), обязательно содержащая все возможные виды квадратов.

Инструкция

«Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы три (два) квадратика. Это - квадратiki-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратiki, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера - тренировочная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки (не изменяя его пространственной ориентации) с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки точно-точно похож на какой-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если точно такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас Вы должны будете таким образом последовательно обработать все квадратiki тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.

Нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.
2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.
4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратики».

Показывайте последовательно на каждый квадратик тренировочной строчки, нарисованной на доске, и спрашивайте: *«Похож? - Не похож?»* и *«Что делаем: зачеркиваем? - Подчеркиваем?»*. Только после совместного проговаривания те дети, которые все поняли, могут приступать к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, необходимо индивидуально на их бланке показать, как надо работать. К таким детям обычно относятся «кинестетики», по Р. Бэндлеру, а также дети с легкой теменной, теменно-затылочной или лобной органикой. Кинестетикам недостаточно словесно-визуальной инструкции. Для понимания им необходимо практически опробовать работу под контролем взрослого, после чего они прекрасно с ней справляются. Дети с легкой лобной органикой в принципе не в состоянии выполнять инвертированные действия. Поэтому они зачеркивают несовпадающие с образцами квадратики и подчеркивают совпадающие, т.е. действуют по логике «удалить непохожее», а по инструкции работать не могут. Трудности работы при теменной патологии связаны с нарушениями зрительно-двигательной координации, для диагностики которой можно использовать графический тест Бендер.

Психолог, проходя по классу и наблюдая за работой детей, должен проверить, все ли правильно поняли инструкцию, и поправить тех, кто выполняет что-либо неверно. Необходимо проследить, чтобы у всех детей при выполнении подчеркиваний и зачеркиваний происходила смена ориентации движений с горизонтальных на вертикальные (или близкие к вертикали). Иногда дети неосознанно «устраняют» сбивающий их фактор и вычеркивают квадратики слегка скругленной, почти горизонтальной линией, проводя ее из нижнего левого угла квадрата до середины его правой стороны. В результате, в движении постоянно сохраняется горизонтальная доминанта, и моторного переключения, предусмотренного

методикой, не происходит. Таким образом, вся работа значительно упрощается.

Лучше выполнять задание шариковой ручкой, а не карандашом, так как дети пытаются стирать ошибки. Обследуемые предупреждаются, что исправлять ничего не надо, так как любое исправление все равно засчитывается как ошибка.

Закончившие обработку тренировочной строчки отдыхают и ждут, пока не закончат все дети. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были «чистыми».

Продолжите инструкцию: *«Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Как только время пройдет, я буду говорить: «Стоп! Следующая строчка». И в каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать надо как можно быстрее и как можно внимательнее».*

К выполнению основной части работы дети приступают по команде: *«Все поставили ручки на первую строчку! Начали!».*

По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать: *«Стоп! Все работу закончили».*

В процессе тестирования необходимо следить за тем, чтобы обследуемые точно по сигналу, не задерживаясь, переходили к новой строчке и вовремя, по команде «Стоп», заканчивали работу. Школьники обычно продолжают обрабатывать последнюю строчку и после сигнала об окончании. В связи с этим при проведении расчетов ее следует «укоротить» по предшествующей. Необходимо периодически напоминать обследуемым, чтобы они работали внимательнее, а также хвалить и подбадривать их.

Обработка результатов

Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью наложения на бланк ключа, изготовленного из прозрачного материала. На ключе маркером выделены места, внутри которых должны оказаться зачеркнутые квадратики. Вне маркеров все квадратики должны быть подчеркнуты.

Для каждой строчки подсчитывается:

1) Общее количество обработанных квадратиков (включая и ошибки);

2) Количество ошибок.

За ошибку считается: неверная обработка (когда внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне - зачеркнут), любые исправления и пропуски (когда квадратик вообще не обработан). Соответствующие две цифры проставляются справа против каждой строчки и затем переносятся в соответствующую таблицу на Бланке фиксации результатов.

Утомляемость, вработываемость, а также цикличность в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию количества обработанных знаков в строчке и по динамике ошибок. При желании они могут быть оценены и количественно, посредством сравнения скорости и точности обработки первых двух строчек с соответствующими показателями по двум последним строчкам (как это обычно делается в корректурных пробах).

Основные расчетные показатели:

1. Скорость выполнения теста:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}, \text{ где}$$

Скорость выполнения теста:

n - число рабочих строчек; x_i - количество обработанных знаков в строке. Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

2. Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания):

$$K = \frac{V - \alpha}{V} \quad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}, \text{ где}$$

V - скорость;

α - среднее количество ошибок в строке;

n - количество рабочих строчек;

y_i - количество ошибок в строке.

Таким образом, находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

Интерпретация результатов

Основным показателем является коэффициент точности выполнения теста Тулуз-Пьерона, характеризующий развитость произвольного внимания и, в особенности, способность к произвольной концентрации. Именно этот показатель (К) необходимо анализировать в первую очередь, сравнивая полученное числовое значение с нормативами, приведенными в Таблице 15.

Если расчетное значение показателя точности выполнения теста попадает в зону патологии (или находится на границе с зоной слабого уровня выраженности), то в этом случае необходимо обязательно направить ребенка к невропатологу. Если расчетный показатель оказывается в зоне слабого развития точности внимания, то необходимо дополнительно проанализировать скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона.

Возрастные нормативы точности выполнения теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	Точность выполнения (К)				
	Очень низкая	Низкая	Средняя	Высокая	Очень высокая
Дошкольники (6-7 лет) - 1 классы	0,89 и менее	0,9 -0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1

Возрастные нормативы скорости выполнения теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	Скорость выполнения (V)				
	Очень низкая	Низкая	Средняя	Высокая	Очень высокая
Дошкольники (6-7 лет)	0-14	15-17	18-29	30-39	40 и более
1 класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и более

При оценке сформированности волевой саморегуляции школьника как регулятивного компонента УУД за высокий уровень сформированности принимается сочетание высокой или очень высокой точности с высокой или очень высокой скоростью выполнения теста; за низкий уровень сформированности принимается сочетание очень низкой или низкой точности с очень низкой или низкой скоростью выполнения теста. Все остальные варианты свидетельствуют о среднем уровне сформированности данного УУД.

Психологическая программа по формированию произвольности у младших школьников посредством игротерапии

В основе проводимых игр лежали программы, направленные на развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы у детей 7-8 лет, а также игровые методики, направленные на коррекцию личностного развития младших школьников.

Цель коррекционных программ:

- Формирование, либо коррекция уровня развития произвольности у детей младшего школьного возраста.
- Формирование разумного или произвольного поведения у детей, т.е. осмысленного, инициативного и надситуативного.
- Научить ребенка вести себя независимо от внешних воздействующих на него обстоятельств, руководствуясь при этом собственным, сознательно поставленным целям.

Для коррекции неконструктивного поведения нами был выбран метод директивной игровой терапии, который состоит из определённого цикла игр, которые предлагаются взрослым ребенку. Форма организации была как индивидуальная, так и групповая.

Цикл состоит из 20 занятий, занятия проводились в группе по 10 человек, два раза в неделю по 35-45 минут. Программа коррекции была рассчитана на период с февраля по май месяц.

Тематическое планирование:

Первая неделя - ознакомительная, мотивационная

Цель: для того, чтобы дети проявили интерес к занятиям и присутствовали на всех занятиях в максимально полном составе, нашей главной задачей в первую неделю было сформировать положительную мотивацию у детей к занятиям и определить правила.

Форма проведения: Занятия проводились в форме игры, начиналось все с приветствия, разминки и плавный переход к занятиям и упражнениям, на первой неделе были задействованы следующие игры: «Хлопни, когда услышишь», «Четвертый лишний», «Светофор», ««Да» и «Нет» не говорить», «Три слова».

Вторая неделя - сплочение

Цель: направить интерес ребенка на самого себя, сплотить группу, актуализировать рефлексивные процессы.

Форма проведения: Занятия как обычно, начинались с приветствия, вначале ведущий приветствовал детей, в ответ дети приветствовали учителя и в завершении дети приветствовали друг друга не обычным способом. В первом занятии использовались такие игры как: «Посмотри на руки», «Как сиамские близнецы», упражнение «Зоопарк». Во время второго занятия на выражение эмоций были применены этюды «Ночные звуки» и «На улице».

Третья неделя - работаем с эмоциями

Цель: познакомить детей с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

Форма проведения: Занятие «Сделаем страх веселым». Беседа «Как можно поднять соседу настроение». Релаксационное упражнение «Цветик». Игра «Повар». Этюды «Веселое настроение», «Первый снег».

Четвертая неделя - развиваем самостоятельность

Цель: формирование способов конструктивного взаимодействия, обучение способам решения сложных ситуаций, самостоятельного принятия решений.

Форма проведения: Этюд «Поссорились и примерились». Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи». Решение

проблемно-практических задач «Потерялась», «У тебя сломали дом». Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру».

Пятая неделя - конструктивное взаимодействие

Цель: Знакомство со способами взаимодействия, сформировать коммуникативные навыки общения, обучить конструктивному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций.

Форма проведения: Решение проблемно-практических задач «Потерялась», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Вежливые слова». Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру».

Шестая неделя - единство

Цель: закрепить навыки различия чувств. Развить активное внимание и память, а также словарный запас. Развить понимание чувств другого человека. Формирование чувства группового единства и позитивного эмоционального фона.

Форма проведения: Упражнения «Нога к ноге», «Переговоры». Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделиться с другом», «Самая важная профессия». Рисование «Мои друзья». Игра «Я и мои друзья».

Седьмая неделя - память, чувства, внимание

Цель: развить правильно выражать свои чувства и эмоциональное состояние с помощью мимики. Развитие словарного запаса, активного внимания, коммуникативных навыков.

Форма проведения: Занятие «Доставим радость окружающим» Игры «Большие маленькие», «Держи себя в руках», «Не двигайся», ««Да» и «Нет» не говорить».

Восьмая неделя - способы регуляции

Цель: обучение способам и приемам регуляции собственного поведения. Снятие психо-мышечного напряжения.

Форма проведения: Упражнения «Солдат», «Беседа», «Способы знакомства». Решение проблемно-практической ситуации «Всем гостям рады».

Девятая неделя - методы самоконтроля

Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Познакомить с методами самоконтроля, дать каждому ребенку почувствовать себя центром внимания, настроить детей друг на друга.

Форма проведения: Игра «Я – не такой как все. Мы разные», «Воробьиная семья», «Неудержимая лошадка». Занятие «Как быть уверенным в себе». Решение проблемно-практической ситуации «Помоги взрослому».

Десятая неделя - подведение итогов

Цель: подведение итога циклов занятий, обобщение полученного опыта.

Форма проведения: Упражнение «Закончи предложение». Рисование «Как мы справляемся с трудностями». Решение проблемно-практической ситуации «Я расту». Занятие «Учимся общаться друг с другом». Беседа «Как вести себя, если поссорился?».

Каждое занятие выглядело примерно следующим образом:

- Приветствие, ведущий и каждый участник занятий приветствовали друг друга, чаще всего в игровой форме, в этот момент дети были вовлечены и старались сформулировать не похожие на других приветствия;
- Упражнения на разминку давались с целью постепенного нарастания активного вида деятельности, так-как в основном занятия проходили после уроков, большая часть детей чувствовали определённую психологическую усталость после

уроков и у них было явное желание и потребность в активном виде деятельности;

- Занятия на развитие внимания, каждое занятие были использованы разного вида игры на развитие внимания, на развитие памяти, на формирование улучшенного уровня произвольности, задания в виде игры давалось в основном детям с легкостью в шуточной форме;
- Тематические занятия, в зависимости от периода, каждая неделя была направлена на развитие определенного качества и в соответствии с заданным течением применялись разного рода игры, упражнения, этюды;
- Упражнения на развитие самоконтроля, начиная с четверной недели нашей программы мы начали использовать упражнения на развитие самоконтроля, не всем детям удавалось четко выполнять упражнения, но к итогу занятий все дети были вовлечены в процесс и охотно принимали участие в упражнениях.
- Завершение каждое занятие завершалось выражением благодарности детям, каждого ребенка хвалили за то, как он себя проявил на занятии и подчеркивали важные моменты в его деятельности.